

提升高校课堂教学有效性的对策探讨*

曹霞 姚利民 黄书真

摘要: 高校课堂有效教学指高校教师最大程度地达到了预期教学效果的课堂教学。教师、学生、学校是影响有效教学的重要因素,提升课堂教学有效性需要教师、学校、学生采取相应对策。教师要确立有效教学理念,增强教学责任意识 and 加大教学投入,丰富教学知识,提高教学效能感,学习、实践、反思和研究教学,学校要重视、鼓励、支持教学,其他教师要鼓励、支持、帮助教学,学生要配合、支持、投入教学。

关键词: 高校;有效教学;课堂教学;有效性;对策

高校教师课堂有效教学指高校教师最大程度地达到了预期教学效果的课堂教学,有效教学既是高校教师教学追求的目标,也是确保教学质量的前提。本文以调查研究结果为基础,从影响高校课堂有效教学的教师、学生、学校因素入手,提出并探讨提升高校课堂教学有效性的对策。

一、高校课堂有效教学现状与影响因素之调查

为了研究高校课堂有效教学的现状和影响课堂有效教学的因素,通过参考大量文献^{[1][2][3][4][5][6][7]},用团体问卷法对120位本科生进行调查,以电子邮件和信件方式征求50位湖南省省级教学名师、21位湖南高校主管本科教学工作的校领导和51位全国知名教学研究专家的意见,采纳中国高等教育学会2009年12月20日在北京召开的中国高等教育学会、新世纪教学研究所2009年度重点规划课题主要负责人座谈会上专家们的建议,笔者归纳了课堂有效教学的评价指标和影响高校课堂有效教学的因素,编制出《高校教师课堂有效教学和影响因素调查问卷》。该问卷将高校教师课堂有效教学指标和影响因素作了归类。课堂有效教学问卷部分主要包括教学态度(1个子指标)、教学内容(6个子指标)、教学方法(6个子指标)、教学表达(2个子指标)、教学组织(4个子

指标)、教学效果(5个子指标)等6大指标24个子指标,形成陈述性判断题,共24题,最后一题(第25题)系对高校课堂有效教学的整体评价。在每个陈述性判断题后给出了五种选项,它们是总是、经常、有时、较少、从未(分别与很有效、有效、较有效、较无效、无效相对应),要求被调查者根据高校教师课堂教学的实际对课堂教学有效性作出评价,统计结果时,选择总是、经常、有时、较少、从未分别计5、4、3、2、1分。课堂有效教学影响因素问卷部分主要包括教师因素(5项)、学校因素(4项)、学生因素(3项)等3类12项,要求被调查者根据很重要、重要、较重要、不重要(分别与影响很大、影响大、影响较大、没有影响相对应)标明这些因素对高校课堂有效教学重要程度的判断,统计结果时,选择很重要、重要、较重要、不重要分别计4、3、2、1分。共有随机抽选的四类院校(重点大学、一般本科高校、新建高校、民办高校)共8所(以上类别各2所)5040名被调查者(其中学生3600名,教师960名,教学管理者480名)接受了问卷调查。调查结果见表1^[8]、表2^[9]。

表1的平均数显示,高校课堂教学整体有效的分数为3.47,处在“较有效”(3分)和“有效”(4分)之间,课堂教学不同方面有效性的分数为3.43-3.71分,也是处在“较有效”(3分)和“有效”(4分)之间,此表明高校教师课堂教学从整

收稿日期:2011-12-26

作者简介:曹霞,湖南大学教育科学研究院硕士研究生;姚利民,湖南大学教育科学研究院副院长,教育学博士,教授;黄书真,湖南大学教育科学研究院硕士研究生。(长沙/410082)

* 本文系中国高等教育学会、新世纪教学研究所2009年度重点规划课题“高校本科课堂有效教学现状调查与分析”(高学会[2009]17号)的阶段性成果。

表1 高校教师课堂教学不同方面的有效性

| | 教学态度 | 教学内容 | 教学方法 | 教学表达 | 教学组织 | 教学效果 | 总体 |
|-----|------|------|------|------|------|------|------|
| 平均数 | 3.71 | 3.57 | 3.49 | 3.60 | 3.60 | 3.43 | 3.47 |
| 排序 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 6 | |

体和不同方面看均比较有效。当然，高校课堂教学只是比较有效，并不是有效，更没有达到很有效水平，这说明课堂教学存在一定问题，其有效性还有提升的空间。表1也显示，高校教师课堂教学不同方面的有效性不同，有效性由高到低依次为教学态度（3.71）、教学组织（3.60）、教学表达（3.60）、教学内容（3.57）、教学方法（3.49）、教学效果（3.43）。

表2的平均数显示，有效教学影响因素按程度大小排列依次是教师（3.47）、学生（3.43）、学校（3.31），且平均数处在“影响大”（3分）和“影响很大”（4分）之间，这说明教师、学生、学校都是影响有效教学的因素。就教师因素而言，各子因素按程度大小依次是教学责任意识和投入（3.59），教学理念（3.46），教学效能感（3.45），教师教学知识（3.43），学习、实践、反思、研究教学（3.41）；从学生因素来看，各子因素按程度大小依次是学生投入（3.46）、学生配合和学生支持（3.42）；从学校因素来看，各子因素按程度大小依次是学校重视（3.46），学校支持（3.41），学校鼓励（3.29），学校其他教师鼓励、支持和帮助（3.08）。教师、学生、学校的各子因素影响程度的平均数处在“影响大”（3分）和“影响很大”（4分）之间，说明它们都是影响有效教学的因素。

综上所述，高校课堂教学只是比较有效，其有效性还有提升空间，教师、学生、学校的各子因素都是影响有效教学的因素。因此有必要从教师、学校、学生三方面提出并探讨提升高校课堂教学有效性的对策。

二、教师要实施有效教学

表2表明，认为教师对有效教学影响大、很大的分别占37.85%、54.75%，教师对有效教学影响程度的得分为3.47分，在教师、学生、学校三者中，教师的影响程度排第1位，这说明教师自身对有效教学有更大的影响，因此提升课堂教学有效性首先需要教师实施有效教学。

1. 确立有效教学理念

教学理念是教师对教学要追求什么样的理想目标和为什么要追求这样的目标的认识。^[10]就课堂有效

表2 被调查者对影响课堂有效教学教师、学生、学校因素及其各子因素的评价

| 影响因素 | 因素子项 | 均数 | 排序 | 很重要 (%) | 重要 (%) | 较重要 (%) | 不重要 (%) |
|------|----------------|------|----|---------|--------|---------|---------|
| 教师因素 | 教学责任意识 and 投入 | 3.59 | 1 | 63.32 | 32.03 | 4.54 | 0.10 |
| | 教学理念 | 3.46 | 2 | 53.32 | 39.43 | 6.70 | 0.54 |
| | 教学效能感 | 3.45 | 3 | 53.82 | 37.93 | 7.66 | 0.59 |
| | 教师教学知识 | 3.43 | 4 | 53.22 | 38.09 | 7.61 | 1.08 |
| | 学习、实践、反思、研究教学 | 3.41 | 5 | 50.06 | 41.75 | 7.75 | 0.39 |
| | | 3.47 | 1 | 54.75 | 37.85 | 6.85 | 0.54 |
| 学生因素 | 学生投入 | 3.46 | 1 | 54.97 | 37.14 | 7.13 | 0.76 |
| | 学生配合 | 3.42 | 2 | 50.48 | 42.02 | 7.00 | 0.49 |
| | 学生支持 | 3.42 | 2 | 49.45 | 42.74 | 7.37 | 0.45 |
| | | 3.43 | 2 | 51.63 | 40.63 | 7.17 | 0.57 |
| 学校因素 | 学校重视 | 3.46 | 1 | 55.45 | 35.98 | 7.98 | 0.59 |
| | 学校支持 | 3.41 | 2 | 51.99 | 38.01 | 9.50 | 0.49 |
| | 学校鼓励 | 3.29 | 3 | 45.20 | 39.11 | 14.97 | 0.72 |
| | 学校其他教师鼓励、支持和帮助 | 3.08 | 4 | 32.80 | 45.63 | 18.03 | 3.54 |
| | | 3.31 | 3 | 46.36 | 39.68 | 12.62 | 1.34 |

教学而言，教师的教学理念就是其对什么是课堂有效教学、为什么要进行课堂有效教学以及怎样进行课堂有效教学的认识。表2显示，分别有39.43%、53.32%的被调查者认为教师的教学理念对有效教学重要、很重要，影响程度的得分为3.46分，这说明教学理念是对有效教学影响较大的因素，高校教师应当确立有效教学的理念。应当提高对什么是课堂有效教学的认识，把握有效教学的内涵，正确区分有效教学与低效、无效、负效教学，了解影响有效教学的因素，明晰有效教学的评判标准。应当提高对为什么要进行课堂有效教学的认识，既要认识有效教学的必要性，了解课堂有效教学与教学质量的关系、与学生成长成才的关系、与家长和社会建立对高等教育信任度的关系、与高等教育未来发展的关系，更要认识有效教学的紧迫性，认识到高校扩招教学质量问题日益突出、高校教学只是比较有效的现实、不实施有效教学将危及高校生存与发展等问题，意识到教好学生、有效教学是高校的基本职能，是教师的重要学术职责。^[11]教师要进行课堂有效教学，还必须提高教师对怎样进行课堂有效教学的认识，

促进教师树立认真负责的教学态度,精选和优化教学内容,掌握有效教学的方法,进行有序的教学组织和安排,并取得理想的教学结果。

2. 增强教学责任意识和加大教学投入

社会中每一个成员都有自己责无旁贷的社会义务和职责范围。作为高校的一名教师,首要的责任是改进教学,有效教学,教书育人。教师教学责任意识是教师对分内应做的教学工作的认知和觉察^[2],并影响着教师高度重视、努力实施、深入研究和反思教学。教学投入是指教师对教学的时间和精力的投入。表2显示,认为教师的教学责任意识和投入对有效教学重要、很重要的分别占被调查者总数的32.03%、63.32%,影响程度的得分为3.59分,这说明教学责任意识和投入影响着有效教学。为此,教师应当增强教学责任意识和加大教学投入。一方面,教师要意识到,教好学生、对学生负责是教师的本职工作和重要责任,课堂作为其教书育人的重要舞台,是其履行责任的重要场所,因此必须扮演好教学者这一角色,始终把学生利益放在首位,将教学作为自己的首要工作,决不会因为科研等事务影响或牺牲教学,必须认真对待教学,不断进行教学改革和创新。另一方面,教学是一种智力劳动,是需要付出情感的助人行为,教师必须加大教学投入,在课堂教学中,要以饱满的精神走进教室,并始终保持激情,倾注对教学内容、课程、专业、教学和学生的热爱,全身心投入;不断投入时间和精力来学习、探索、反思和研究教学,有效地引起、维持、推动、指导、帮助学生,提高课堂教学的有效性。

3. 丰富教学知识

教师的教学知识是其开展教学的基础,也是其有效教学的基础。表2表明,认为教师的教学知识对有效教学重要、很重要的分别占被调查者总数的38.09%、53.22%,影响程度的得分为3.43分,这表明教师的教学知识对教师课堂有效教学影响较大。教师的教学知识包括专业知识、教育学科知识和有效教学知识。^[3]当前高校教师的专业知识比较扎实,而教育学科知识和有效教学知识却比较欠缺。对高校教师来说,丰富教学知识的重点是丰富教育学科知识和有效教学知识。

首先,丰富教育学科知识。教育学科知识指教师拥有的通常适用于所有学科教学的普遍性教学理论和教学法知识以及某一学科专业特殊的教学理论和教学法知识。教师的教育学科知识具有实践性,是能有效指导其教学并使其教学实践更加合理、科学的实践性知识、操作性知识。

其次,丰富有效教学知识。有效教学知识是关

于什么是有效教学和怎样进行有效教学的知识,具体涉及如何准确把握和全面兼顾学生差异、正确设定教学目标、合理选取教学内容、科学运用教学方法、有效组合教学媒体、综合优化教学环节、科学评定学生学习的知识,如何有效引起学生兴趣和吸引学生注意力、激发学生动机和调动学生积极性、促进学生参与和培养学生创造性的知识,面向全体学生和因材施教相结合的知识,确保课堂教学的学术中心性、速度、难度、信息量和努力提升课堂教学的生动性、挑战性、吸引力相统一的知识。

4. 提高教学效能感

教师教学效能感是教师在教学活动中对其能有效地完成教学工作、实现教学目标的一种能力的知觉与信念。表2表明,认为教师的教学效能感对有效教学重要、很重要的分别占被调查者总数的37.93%、53.82%,影响程度的得分为3.45分,这意味着教学效能感也是对有效教学影响相对较大的因素。高校教师应注重培养和提高教学效能感,为课堂有效教学提供动力保障。

其一,对教学成败积极归因。一般来说,教师的教学效能感会影响其对教学成败的自我归因,反过来教师对教学成败的积极归因又影响其教学效能感。因此,要提高教学效能感,教师必须对教学成败积极归因。一方面,教师要努力争取教学成功,并将教学成功归因于自己的教学能力、努力和方法或策略,提高教学效能感,激发强烈教学动机和积极性,实现有效教学,争取进一步教学成功。另一方面,教师也致力于避免教学失败,在教学失败或教学无效、负效、低效时,将其归因于偶然因素的干扰、自己努力不够、教学方法或策略不当,从而不因教学失败而降低教学效能感和失去信心。

其二,培养教学基本功和教学本领。教学基本功和教学本领是教师有效教学的法宝,也是教师教学效能感提高的基础,教师要提高教学效能感必须培养教学基本功和教学技巧。

其三,追求教学成功。教学效能感奠基于教师的教学成功,教学成功又能进一步强化、提升教师的教学效能感。教师要将主要精力、时间用于教学,专心、专注、投身于教学,富有教学热情和教学激情,从一个个教学成功案例中不断增强教学自信,提高教学效能感;要敢于承受教学失败的挫折、痛苦、打击,善于从教学失败中总结经验教训,不断改进和提高。

5. 加强对教学的学习、实践、反思与研究

表2表明,认为教师对教学的学习、实践、反

思和研究对有效教学重要、很重要的的分别占被调查者总数的 41.75%、50.06%，影响程度的得分为 3.41 分，这表明教师学习、实践、反思和研究教学对其课堂有效教学影响较大。因此，教师必须学习、实践、反思和研究教学。

首先，教师要学习教学。教学并非是一种只凭经验就可做好的技巧性活动，而是需要借助专门知识和技能开展的专业实践。教师要通过阅读教育教学论著、参加教学培训、观摩其他教师的教学等途径，学习教学知识，掌握教育学科的理论性知识、实践性知识，以指导自己的教学，提高课堂教学水平，实现课堂有效教学。

其次，教师要实践教学。教师要学会教学，成为有效教学教师，必须进行教学实践。课堂是教师实践教学的最佳场所，要始终重视课堂教学，进行课堂教学实践和锻炼，在课堂教学实践中总结和积累教学经验，摸索教学方法，发现和纠正教学失误，锻炼和培养教学能力，提升课堂教学实践合理性，逐渐迈向有效教学。

再次，教师要反思教学。反思教学是教师把教学作为认识或意识的对象，对其合理性和科学性进行评判，并考虑、选择提升教学实践合理性和科学性对策的过程，是教师对有效教学的有意识的努力。^[14]教师要在教学前反思，认真考虑、筹划自己的教学活动，预见突发的事件，制订应急之策；教师要在教学中反思，及时评判教学实施的合理性、有效性并及时作出调整和改进；教师要在教学后反思，重视总结，分析教学成败原因，总结成功经验，汲取失败教训，以作为以后教学的参考。根据梅兹罗的观点，教师要开展内容反思、过程反思、前提反思。^[15]通过内容反思，明晰自己在教学中采取什么措施；通过过程反思，明晰自己如何才能促进学生学习；通过前提反思，明晰自己为什么以这种方式教学。

最后，教师要研究教学。研究教学是教师运用科学的理论和方法，有目的、有计划、有组织地对教学中的问题进行研究，以解决教学中的问题，揭示教学规律，为提高教学质量提供理论依据和实践指导的活动，教学研究是达到教学有效性的前提条件。^[16]教师研究教学要提高教学研究的针对性，遵循选题原则和掌握选题方法，围绕教学实践选题，以促进教学中问题的解决，改进教学；要改进教学研究的实施，科学设计教学研究方案，做好开题工作，灵活选择教学研究方案，规范执行教学研究方案；要提高教学研究报告写作水平，明了教学研究报告要素，掌握教学研究报告写作方法；要加强教学研究成果应用与推

广，既做好教学研究成果的自我完善和自我应用，改进自己的课堂教学，提升课堂教学有效性，又做好教学研究成果公开、教学交流、教学示范、教学研究指导和教学指导，提升其他教师的课堂教学有效性。

三、学生要配合、支持和投入教师有效教学

表 2 表明，认为学生因素对有效教学重要、很重要的分别占被调查者总数的 40.63%、51.63%，学生因素对有效教学影响的重要程度的得分为 3.43 分，这说明学生因素是影响教师有效教学的重要因素。事实上，有效教学的最终衡量指标是学生在教学后的进步与发展，教师的教只有在学生配合、支持并积极投入学习时，才能产生良好的教学效果，才能实现课堂有效教学。所以，学生要配合、支持和投入教师的有效教学。以下从学生配合、学生支持和学生投入三方面提出对策。

1. 配合教学

表 2 表明，认为学生配合对有效教学重要、很重要的分别占被调查者总数的 42.02%、50.48%，影响程度的得分为 3.42 分，这表明学生配合影响教师课堂有效教学，据此学生要配合教师的有效教学。在课堂教学中，学生要意识到师生协调一致、密切配合对课堂教学成败的决定作用，意识到自己的配合对教师有效教学的积极影响和促进作用。促使教师了解学生掌握教学内容的实际，审时度势地调整自己的教学方法和教学表达，做到为“学”而教；促使教师产生研究教学、反思教学的热情，增强自身教学责任感，采取更认真的态度对待教学，更充分地准备课堂教学内容，更科学地选用教学方法，更有效地提高课堂教学质量。

2. 支持教学

表 2 表明，认为学生支持对有效教学重要、很重要的分别占被调查者总数的 42.7%、49.45%，影响程度的得分为 3.42 分，这说明学生支持影响教师的有效教学。学生支持主要指学生自觉主动地自主学习，自觉主动地支持教师的教学。学生支持不仅在课堂上促进教师对课堂教学更加认真和投入，教学效果更好，而且在未来给教师注入不断探索和改革教学的力量，增添教师进一步提升教学有效性的力量。

3. 投入教学

表 2 表明，认为学生投入对有效教学重要、很重要的分别占被调查者总数的 37.1%、54.97%，影响程度的得分为 3.46 分，这表明学生投入的确在课堂有效教学中起着重要作用。学生投入分为认知投入、行为投入和情感投入。^[17]

学生要认知投入。要对知识学问有浓厚的兴趣，有主动接受教学内容的强烈愿望，有进行探究发现

和培养创新能力的欲求,有对深层而非表层学习效果的主动选择,以激发教师的教学积极性,促使教师精心选择、科学组织和生动呈现教学内容,采取调动学生积极性和主动性、培养学生学习能力、探究能力的教学方法,不断探索、改进教学,满足学生的求知、发展和成长的需要,提升教学效果。

学生要情感投入。要精神饱满,充满热情,全神贯注,具有战胜学习困难的毅力,促进自己对课堂学习的投入;并促使教师对教学的情感投入,表现出对教学、对学生的强烈热爱。

学生要行为投入。学生要全身心地投入教学,参与课堂教学,积极主动地对教学作出回应,努力克服课堂学习中的困难,不断探索课堂有效学习的方法,认真负责地完成教师布置的教学任务;从而促使教师更全身心投入课堂教学,努力设置正确的教学目标,选取和优化教学内容,灵活选择教学方法和实现教学方法的最优化,利用和最大限度地调动学生的积极性,根据学生差异进行因材施教。

四、学校要重视、鼓励、支持教师有效教学

表2表明,认为学校因素对有效教学重要、很重要的分别占被调查者总数的39.68%、46.36%,学校因素对有效教学影响的重要程度的得分为3.31分,这说明学校也是影响教师课堂教学有效性的的重要因素之一,提升课堂教学有效性需要学校采取相应对策。

1. 重视教学

营造重视教学的氛围就是要提高对课堂有效教学重要性的认识,意识到课堂有效教学的必要性和紧迫性。表2表明,认为学校重视对有效教学重要、很重要的分别占被调查者总数的35.98%、55.45%,影响程度的得分为3.46分,可见学校对教师有效教学重视是影响教师课堂有效教学的因素。因此高校首先要营造重视教学的氛围,提高对教学的认识。认识到教学是学校的中心工作,应努力抓好这一中心工作;认识到学校课堂有效教学的状况决定着学校的人才培养质量,关涉学校的生存与发展;认识到投身教学、改进教学和有效教学是教师的首要责任;在全校形成教学神圣、教学重要的氛围,使学校成为重视教学的共同体。

2. 鼓励教学

表2表明,认为学校鼓励对有效教学重要、很重要的分别占被调查者总数的39.11%、45.20%,影响程度的得分为3.29分,这说明学校对教师有效教学的鼓励是影响教师课堂有效教学的因素。因此,促进高校课堂有效教学,除了要营造重视教学氛围、

提高对课堂有效教学的认识外,还要在教师晋升、考核、评价、评优、奖惩等工作中建立教学激励制度,鼓励教师有效教学,使教师有效教学的业绩得到认可、奖励。高校要特别重视建立激励教学的制度,彻底改变晋升、考核、评价、评优、奖惩中重科研轻教学而导致教师缺乏教学积极性,不愿意投入时间和精力改进教学的问题,在教师晋升、考核、评价、评优、奖惩等工作中真正建立教学激励制度。

3. 支持教学

表2表明,认为学校支持对有效教学重要、很重要的分别占被调查者总数的38.01%、51.99%,影响程度的得分为3.41分,这表明学校对教师有效教学的支持是影响教师课堂有效教学的因素,因此,学校要对教师有效教学支持。

其一,为教师有效教学提供管理支持。一方面,学校要重视和加强教学管理,实现对教师课堂教学的监督、管理,强化教学管理为教师教学发展服务,教学管理要确立促进课堂有效教学的价值导向,从根本上加强教师的教学责任意识、有效教学责任意识,提升教师对课堂教学、有效教学的重视程度,规范教师的课堂教学行为,促使教师对课堂教学积极认真、高度重视,促使其投身课堂教学改革和探索有效教学。另一方面,高校要重视和加强对课堂教学的评价,建立以有效教学为指导理念的课堂教学评价体系,制定正确的课堂有效教学评价标准,规范有效教学各环节的工作,准确、客观、公正地评价教师的课堂教学,将评价结果用于对教师的帮助、指导和教师的教学改进,让教师获取自己课堂教学成败的信息,提高改进教学的针对性,使教师更加了解学生对课堂教学的期望,对学生的学习更加关注,更加努力地改善教学效果,进而提升课堂教学效果的有效性。

其二,为教师有效教学提供投入支持。学校对课堂有效教学的投入支持主要体现在教学奖励、教学经费提供与教学设备配置上。在教学奖励上,学校要对教师有效教学进行精神鼓励和物质奖励,给予认可、表扬、荣誉,使教师体验到有效教学的成就感、自豪感,享受有效教学的快乐,从而激励他们更加努力,向更有效的教学目标迈进。在教学经费提供上,学校要为支持教师丰富有效教学知识、参加在职教学培训和脱产进修、进行教改实践、反思和研究教学提供足够的经费支持,从而增强教师投身教学、专注于教学改革、致力于有效教学的热情和动力。在教学设备配置上,学校要致力于教学设备如多媒体设备、图书资料系统、优秀的网络教学平台环境

等的改善,促使教师有效利用教学设备,进行教学氛围创设、教学内容呈现、教学方法优化、教学手段更新、教学组织合理、教学流程规范、教学环境生动和活跃等的探索和改革,提升课堂教学有效性。

4. 其他教师鼓励、支持、帮助教学

表2表明,认为学校其他教师的鼓励、支持、帮助对有效教学重要、很重要的分别占被调查者总数的45.63%、32.80%,影响程度的得分为3.08分,这说明教师课堂有效教学需要学校其他教师的鼓励、支持、帮助,因此作为同事的其他教师要鼓励、支持、帮助教师的教学。一方面,其他教师要通过有效教学的重视、追求、努力来影响教师对有效教学的重视、追求、努力,以榜样示范作用感染、引导教师,不断提高其教学水平。另一方面,其他教师要从情感上对教师的有效教学鼓励、支持、帮助。要对教师的有效教学给予认可、欣赏、赞美等,使其享受有效教学的荣誉感、光荣感、自豪感,从而增强其进一步有效教学的热情和动力,激发其进一步有效教学的积极性。再一方面,其他教师要从方法上对教师的有效教学鼓励、支持、帮助。不仅要认可、欣赏、赞美教师的有效教学,也要实实在在地支持、帮助其有效教学,还要富有建设性地指出、纠正其教学中的失误,指明努力的方向,支持、帮助其战胜有效教学的困难和跨越有效教学的思想认识障碍、方法障碍,培养有效教学的基本功和技巧。最后,其他教师要与其合作开展有效教学。通过经验共享、问题共析、相互交流、相互启发等途径合作开展有效教学,实现共同进步,达成有效教学。

综上所述,高校教师课堂有效教学既需要教师自身努力,实施有效教学,又需要学校的重视、鼓励和支持,还需要学生的配合、支持和投入,三者要协调统一,相互影响,相得益彰。惟其如此,高校教师课堂教学有效性才能提升。

参考文献:

[1]吕渭源,叶显发.大学有效教学评估研究[J].湖北大学学报(哲学社会科学版),1998(2):92-97.

[2]魏红,申继亮.高校教师有效教学的特征分析[J].西南师范大学学报(哲学社会科学版),2002,28(3):33-36.

[3]李志等.师生对教学质量优秀教师素质特征评价的比较研究[J].大学教育科学,2005,26(3):69-73.

[4]章小辉,陈再萍.高校课堂教学质量的有效教学评价体系结构研究[J].现代教育科学,2006(2):64-68.

[5]王淑芳,类淑河,王洪欣.大学有效教学研究[J].高等工程教育研究,2006(4):120-122.

[6]李虔,沅守华.康奈尔大学教学评估体系的内容及特点[J].大学(学术版),2010(4):65-71.

[7]尹海洁等.学生评教指标体系的构建基于哈尔滨工业大学的研究[J].大学(学术版),2010(10):64-72.

[8]姚利民,曹霞,黄书真.高校教师课堂有效教学调查与分析[J].中国大学教学,2011(10):77-81.

[9]姚利民,曹霞,黄书真.论教师、学生、学校因素对高校课堂有效教学的影响[J].大学教育科学,2012(1).

[10][12]姚利民.有效教学论:理论与策略[M].长沙:湖南大学出版社,2005.40,42.

[11]唐纳德·肯尼迪.学术责任[M].阎凤桥等译.北京:新华出版社,2002.75.

[13]Borko H. & Putnam P. T. Learning to teach[A]. Berliner D C et al. Handbook of Educational Psychology [Z]. Simon & Schuster Macmillan, 1996.673-709.

[14]Villar L. M. Reflective teaching[A]. Anderson L W. International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education [Z]. Elsevier Science Ltd, 1995. 178-183.

[15]Mezirow A. Transformative dimensions of adult learning[M]. San Francisco: Jossey-Bass, 1991.23.

[16]姚利民,郑银华.高校教师何以研究教学[J].当代教育论坛(校长教育研究),2007(2):99-103.

[17]Newmann F. M. Student Engagement and Achievement in American Secondary School [M]. New York: Teachers College Press, 1992.

(责任编辑 陈志萍)