



长江高教资讯

2021 年第 1 期

长江大学高等教育研究所编

2021 年 3 月 18 日

本期要目

【政策文件】

1. 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（摘编教育篇）

【教育资讯】

1. 习近平在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调 把保障人民健康放在优先发展的战略位置，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系
2. 奋力谱写新发展阶段高校哲学社会科学高质量发展新篇章
3. 六部门出台意见 加强高校教师队伍建设改革

【理论探索】

1. 让教师安教、适教、乐教——高校教师职称制度和队伍建设迎来重要改革

【学科建设】

1. 新农林人才培养之问

【政策文件】

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》（摘编教育篇）

新华社授权于 12 日全文播发《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》。十三届全国人大四次会议 3 月 11 日表决通过了关于国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要的决议，决定批准这个规划纲要。

纲要共分为 19 篇：“开启全面建设社会主义现代化国家新征程”、“坚持创新驱动发展 全面塑造发展新优势”、“加快发展现代产业体系 巩固壮大实体经济根基”、“形成强大国内市场 构建新发展格局”、“加快数字化发展 建设数字中国”、“全面深化改革 构建高水平社会主义市场经济体制”、“坚持农业农村优先发展 全面推进乡村振兴”、“完善新型城镇化战略 提升城镇化发展质量”、“优化区域经济布局 促进区域协调发展”、“发展社会主义先进文化 提升国家文化软实力”、“推动绿色发展 促进人与自然和谐共生”、“实行高水平对外开放 开拓合作共赢新局面”、“**提升国民素质 促进人的全面发展**”、“增进民生福祉 提升共建共治共享水平”、“统筹发展和安全 建设更高水平的平安中国”、“加快国防和军队现代化 实现富国和强军相统一”、“加强社会主义民主法治建设 健全党和国家监督制度”、“坚持‘一国两制’推进祖国统一”、“加强规划实施保障”。

在第十三篇“提升国民素质 促进人的全面发展”中，规划纲要提出，把提升国民素质放在突出重要位置，构建高质量的教育体系和

全方位全周期的健康体系，优化人口结构，拓展人口质量红利，提升人力资本水平和人的全面发展能力。

在第四十三章“**建设高质量教育体系**”中，规划纲要提出，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第三节 提高高等教育质量

推进高等教育分类管理和高等学校综合改革，构建更加多元的高等教育体系，高等教育毛入学率提高到60%。分类建设一流大学和一流学科，支持发展高水平研究型大学。建设高质量本科教育，推进部分普通本科高校向应用型转变。建立学科专业动态调整机制和特色发展引导机制，增强高校学科设置针对性，推进基础学科高层次人才培养模式改革，加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强研究生培养管理，提升研究生教育质量，稳步扩大专业学位研究生规模。优化区域高等教育资源布局，推进中西部地区高等教育振兴。

第四节 建设高素质专业化教师队伍

建立高水平现代教师教育体系，加强师德师风建设，完善教师管理和政策体系，提升教师教书育人能力素质。重点建设一批师范教育基地，支持高水平综合大学开展教师教育，健全师范生公费教育制度，推进教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革。支持高水平工科大学举办职业技术师范专业，建立高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制。深化中小学、幼儿园教师管理综合改革，统筹教师编制配置和跨区调整，推进义务教育教师“县管校聘”管理改革，适当提高中高级教师岗位比例。

第五节 深化教育改革

深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。坚持教育公益性原则，加大教育经费投入，改革完善经费使用管理制度，提高经费使用效益。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构，有序引导社会参与学校治理。深化考试招生综合改革。支持和规范民办教育发展，开展高水平中外合作办学。发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。推进高水平大学开放教育资源，完善注册学习和弹性学习制度，畅通不同类型学习成果的互认和转换渠道。

（新华社北京3月12日电）

【教育资讯】

习近平在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调 把保障人民健康放在优先发展的战略位置 着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平3月6日下午看望了参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会，听取意见和建议。他强调，要把保障人民健康放在优先发展的战略位置，坚持基本医疗卫生事业的公益性，聚焦影响人民健康的重大疾病和主要问题，加快实施健康中国行动，织牢国家公共卫生防护网，推动公立医院高质量发展，为人民提供全方位全周期健康

服务。要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性原则，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

中共中央政治局常委、全国政协主席汪洋参加看望和讨论。

联组会上，吴浩、黄璐琦、王辰、严纯华、王欢、胡豫、林忠钦等7位委员，围绕完善基层卫生体系、促进中医药高质量发展、构建新时代国家医学教育与研究体系、优化高等教育结构、推动基础教育高质量发展、推进公立医院高质量发展、推动教育变革创新等作了发言。

习近平在听取大家发言后发表重要讲话。他表示，来看望全国政协医药卫生界、教育界的委员，参加联组讨论，感到十分高兴。他代表中共中央，向在座各位委员、全国广大政协委员致以诚挚的问候。习近平强调，在抗击新冠肺炎疫情的关键时刻，广大医务工作者不负党和人民重托，白衣为甲、逆行出征，舍生忘死、奋力苦战，用血肉之躯筑起阻击病毒的钢铁长城，用实际行动诠释了医者仁心和大爱无疆。广大教育工作者奋战在抗击疫情和“停课不停学、不停教”两条战线上，守护亿万学生身心健康，支撑起世界上最大规模的在线教育，为抗击疫情、全面有序复学复课作出了重要贡献。习近平代表中共中央，向各位医药卫生界、教育界委员、向全国广大医务工作者和教育工作者致以诚挚的慰问。

习近平强调，教育是国之大计、党之大计。要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教

育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。要从我国改革发展实践中提出新观点、构建新理论，努力构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。要围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。要增强教育服务创新发展能力，培养更多适应高质量发展、高水平自立自强的各类人才。对群众反映强烈的突出问题，对打着教育旗号侵害群众利益的行为，要紧盯不放，坚决改到位、改彻底。

习近平指出，教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。做好老师，就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。要在全党全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

（新华社北京3月6日电）

奋力谱写新发展阶段高校哲学社会科学高质量发展新篇章

第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）

颁奖会召开

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于哲学社会科学工作的重要论述，3月2日，教育部召开第八届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）颁奖会，充分展示党的十八大以来高校哲学社会科学取得的历史性成就，全面部署新发展阶段推动高校哲学社会科学高质量发展各项工作。教育部党组书记、部长、部哲学社会科学工作领导小组组长陈宝生出席会议并讲话，部党组成员、副部长、部哲学社会科学工作领导小组副组长翁铁慧主持会议。

陈宝生强调，党的十八大以来，习近平总书记就哲学社会科学工作发表一系列重要讲话，作出一系列重要指示批示，形成了习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要论述。高校社科界要增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，把思想和行动统一到习近平总书记关于哲学社会科学工作的重要论述上来，不折不扣贯彻落实好。

陈宝生指出，近年来高校社科界坚持正确的政治方向、价值取向、研究导向，主动融入新时代中国特色社会主义伟大实践，推动高校哲学社会科学工作取得了历史性成就，其中理论武装、体系构建、立德树人、服务大局、走向世界等五个“加分项”十分鲜明，需要继续巩固拓展。

陈宝生强调，今年是中国共产党成立 100 周年，也是习近平总书记“5·17”重要讲话发表 5 周年，我国将开启全面建设社会主义现代化国家新征程。高校社科界要扎实工作，开拓进取，共同谱写新发展阶段高校哲学社会科学高质量发展的“奋进之笔”。要做好五道“必答题”，在加快构建、深化改革、咨政启民、文化安全、党的全面领导等方面强担当，用高质量的发展回答好新发展阶段提出的新要求。要上好五堂“示范课”，在政治建设的“必修课”、立德树人的“思政课”、研究阐释的“逻辑课”、创造创新的“文化课”、引领风尚的“品德课”等方面练内功，充分发挥高校哲学社会科学主力军作用，为中国共产党长期执政和中华民族千秋伟业提供更多更好的理论供给和智力支持。

会上，陈宝生为获奖代表颁奖，来自北京大学、北京师范大学、复旦大学、武汉大学的获奖代表和江苏省人民政府、中国人民大学负责同志作交流发言。

（教育部网站 2021 年 3 月 3 日）

六部门出台意见 加强高校教师队伍建设和改革

记者今天从教育部召开的新闻发布会上获悉，教育部等 6 部门发布《关于加强新时代高校教师队伍建设和改革的指导意见》，针对加强高校教师队伍建设和改革提出 20 条重点举措。该意见包括 8 个方面内容，分别是：明确新时代高校教师队伍建设的指导思想和目标任务；提升教师思想政治素质和师德素养；着力提升教师专业素质能力；完善教师职称评审标准，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，破除“五唯”

和论文“SCI至上”；落实以增加知识价值为导向的收入分配政策，探索建立符合高校特点的薪酬制度；优化完善人才管理服务体系；全力支持青年教师成长；加强高校教师队伍建设保障。

就高校青年教师发展培养的问题，教育部教师工作司司长任友群在回答中国青年报记者提问时表示，我们有时将“青年教师”简称为“青椒”，他们处在事业的早期，困难比较多，但是充满活力、充满希望的群体。教育部重点提出鼓励高校扩大博士后招收培养的数量，鼓励青年教师通过挂职锻炼和国内外访学提升能力，也通过担任辅导员、班主任，参加支教、扶贫、国际组织援外交流等活动，厚植理想信念情怀，强化育人使命担当。

（《中国青年报》中青网记者 叶雨婷 2021年1月28日）

【理论探索】

让教师安教、适教、乐教

高校教师职称制度和队伍建设迎来重要改革

有高质量的教师队伍，才会有高质量的教育。破解高校教师队伍建设存在的问题，迫切需要就高校教师队伍建设改革拿出更为有力的举措。

近期，人力资源和社会保障部、教育部印发《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》，教育部等六部门印发《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》。

如何破除教师发展深层次体制机制障碍，实现教师队伍从基本支

撑向高质量支撑转型？如何充分发挥好人才战略资源作用，坚持正确的人才使用导向，分类推进人才评价机制改革，推动各类人才“帽子”、人才称号回归荣誉、回归学术的本质？高校教师队伍建设有哪些新举措？高校教师职称制度有哪些重要改革？高校教师职称评价破“五唯”之后，怎么立？1月27日，教育部举行新闻发布会，就相关问题作出回答。

思想政治素质和师德师风建设为首要任务

针对当前高校教师队伍仍存在个别教师思想政治意识淡薄、师德失范、教书育人能力亟待提升的情形，《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》强化高校教师“四史”教育，明确制度化要求，在一定周期内做到全员全覆盖，引导广大教师厚植信念情怀。推进常态化师德培育涵养。将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容，达到一定学时、考核合格方可取得高校教师资格并上岗任教。

教育部教师工作司司长任友群表示，要建立健全师德违规通报曝光机制，依托政法机关建立的全国性侵违法犯罪信息库，严把教师职业入口关。

“高等教育是教育的制高点，高校教师是制高点的制高点。”武汉大学党委书记韩进认为，教师思想政治工作和师德师风建设是一个阶梯式进步、不断发展优化的过程。高校应根据要求，系统梳理学校相关制度，进一步完善工作机制，多维度引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，营造静心教书、倾心育人、潜心治学的良好氛围。

推进高校人事制度改革为突破口

坚持正确的人才使用导向是大学治理体系治理能力现代化的重要内容，是深化教育综合改革的重要突破口和核心抓手，是教师队伍永葆创新活力的核心密码。完善现代高校教师管理制度，激发教师队伍创新活力；切实保障高校教师待遇，吸引稳定一流人才从教。《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》提出，高校根据国家有关规定和办学实际需要，自主制定教师聘用条件，自主公开招聘教师。不得将毕业院校、出国（境）学习经历、学习方式和论文、专利等作为限制性条件。

落实高校内部分配自主权，要结合实际健全内部收入分配机制，完善绩效考核办法，向扎根教学一线、业绩突出的教师倾斜，向承担急难险重任务、作出突出贡献的教师倾斜，向从事基础前沿研究、国防科技等领域的教师倾斜。把参与教研活动，编写教材案例，承担命题监考任务，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、学生社团、竞赛展演等情况计入工作量。激励优秀教师承担继续教育的教学工作，将相关工作量纳入绩效考核体系。不将论文数、专利数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励直接挂钩，切实发挥收入分配政策的激励导向作用。

同济大学党委书记方守恩表示，《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》提出要不断完善教学质量评价制度，继续强化教学业绩和教书育人实效在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，要继续完善同行专家评价机制，推进代表性成果评价，探索引入贡献评价机制，突出质量导向，切实发挥收入分配政策的激励导向作用，积极营造宽容失败的学术环境，进一步凸显鲜明的评价导向，牵引教师队伍建设持续高质量发展。

细化落实教师评价改革为关键路径

1986年中央职称改革工作领导小组转发国家教育委员会《高等学校教师职务试行条例》等文件，建立了高校教师职称制度，对调动广大高校教师的积极性、创造性发挥了重要作用。但随着我国高等教育的快速发展，完善高校教师职称制度的需求日益迫切，仍存在评价标准和评价机制不够完善等问题，需要进一步巩固成果、改革完善。

《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》推进高校教师职称制度改革、深化高校教师考核评价制度改革等6项举措，出台高校教师职称制度改革的指导意见，完善教师职称评审标准，分类设置评价指标，确定评审办法；破除“五唯”和论文“SCI至上”。建立院校评估、本科教学评估、学科评估和教师评价政策联动机制，优化、调整制约和影响教师考核评价政策落实的评价指标。

破“五唯”之后，评价标准怎么立？《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》以落实高校职称评审自主权，围绕健全制度体系、完善评价标准、创新评价机制，形成以人才培养为核心，以品德、能力和业绩为导向，评价科学、规范有序、竞争择优的高校教师职称制度。

突出教育教学能力和业绩。加强教学质量评价，把课堂教学质量作为主要标准，严格教学工作量，强化教学考核要求，提高教学业绩和教学研究在评审中的比重。规范学术论文指标的使用，论文发表数量和引用情况、期刊影响因子等仅作为评价参考，不以SCI、SSCI等论文相关指标作为前置条件和判断的直接依据。核心是评价研究本身的创新水平和科学价值。

同时，建立重点人才绿色通道，引导教师主动服务国家重大战略

需求，注重工作实绩，其工作成果不简单以发表论文、获得奖项等进行比较评价。对取得重大基础研究和前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的教师以及招聘引进的高层次人才和急需紧缺人才等，在严把质量和程序的前提下，可制定较为灵活的评价标准，申报高级职称时论文可不作限制性要求，畅通人才发展通道。

“健全教师考核体系。坚持‘师德为先、教学为要、科研为基、发展为本’，通过综合评估师德师风、人才培养、科学研究、学科建设、队伍引育、团队建设等情况，不以量化管理来制约教师的创造力，鼓励优秀学者勇攀学术高峰。”中山大学党委书记陈春声认为，只有坚持多主体多元评价，定性与定量相结合，提高评价的科学性和实效性，才能树立正确的人才观，推动人才高质量发展，推进人才称号回归学术性、荣誉性本质，激励和引导高校人才队伍坚守初心使命、矢志爱国奉献、勇于创新创造。

全力支持青年教师成长

《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》一方面强化青年教师培养，一方面支持用多种方式切实解决青年教师后顾之忧，全力支持青年教师成长——

“建立青年教师多元补充机制，大力吸引出国留学人员和外籍优秀青年人才。鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼和到国内外高水平大学、科研院所访学。鼓励高校对优秀青年人才破格晋升、大胆使用。根据学科特点确定青年教师评价考核周期，鼓励大胆创新、持续研究。”

“通过发展租赁住房、盘活挖掘校内存量资源、发放补助等多种

方式，切实解决青年教师的住房困难。鼓励采取多种办法提高青年教师待遇，确保青年教师将精力放在教学科研上。鼓励高校与社会力量、政府合作举办幼儿园和中小学，解决青年教师子女入托入学问题。”

“深化新时代高校教师队伍的评价改革，目的还是要摒弃浮躁和功利之心，营造良好环境，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，使教师这一立教之本更加稳固、兴教之源愈加丰盈。”东北师范大学校长刘益春说。（本报记者 靳晓燕 刘华东）

（《光明日报》 2021 年 1 月 28 日）

【学科建设】

随着现代农业、智慧农业的发展，农林高层次人才如何培养 ——新农林人才培养之问

“现在，不少地方大规模新建苹果园后，发现最大的痛点在管理技术和标准化种植上。”河北农业大学植物保护专业的李云皓毕业后自主创业。他发现，随着市场意识增强，以前零散的个体种植已经慢慢走向了适度规模化经营。

读研期间，李云皓的研究方向是苹果树枝干轮纹病的防治。进入园子后，他意识到，果农们不仅需要病虫害防治知识，还需要怎么种和怎么卖方面的知识及渠道，甚至还需要智慧种植的理念和管理手段。

和李云皓一样，中国农业大学校务委员会副主任王涛教授也在反思，面对农业产业化、规模化、智能化的发展趋势，“传统模式下培

养出来的农林人才，已经不能适应产业发展需要了”。新农林人才培养之路必须调整方向！

从2017年提出“新农科”概念，到2019年安吉共识、北大仓行动、北京指南接连发布，“新农科”建设已走过了三个年头，之前关于农林人才培养的疑问和困惑是否已找到了解决方案？为此，记者采访了一批走在改革前列的农林院校。

农林人才培养与农业产业需求不适配，怎么办？

“新农科”的本质是一次专业的供给侧改革

习近平总书记在给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信中强调，要以强农兴农为己任，培养更多知农爱农新型人才。

作为新时代农林人才的培养目标，“知农爱农”指向了农林人才的价值观，而“强农兴农”则指向了产业服务能力。

然而，在实际的教育教学中，专业划分过细过窄、专业设置与社会需求脱节、实践环节缺失等，导致培养出的农林人才难以匹配当前农业发展的需求。

在扬州大学农学院院长严长杰看来，长期以来，农林学科的教育教学改革比较滞后，培养出的学生知识面窄、能力体系不健全。而当前农业适度规模化、智能化的发展趋势，又对人才能力提出了更高的要求。“农林人才培养必须‘学必期于用，用必适于地’。”严长杰说。“传统上，我们过细过专的专业划分和知识传授，满足的是专业技术需求，已经不能满足农村、农民对产业技术的更大需求了。”王涛说。从服务生产到服务产业，农业发展给新时代的农林人才培养提出了新需求。在王涛看来，随着农业生产关系和生产方式的变化，“新农科”要解决的正是人才培养与需求的不适配问题，“新农科”的本

质是一次专业的供给侧改革。

“我们真正要解决的是如何培养符合产业要求的复合型农业人才。”王涛说，瞄准这一问题的“三合一”人才培养模式是目前中国农业大学最核心的改革。这一模式由通识教育、通用理论与技术教育、专业理论与技术教育三部分组成。通识教育解决培养什么人的问题，旨在对学生的世界观、价值观进行培育；通用教育指向某一领域的通用知识和技术；专业教育则要满足学生在某一具体专业方向的就业需求。王涛认为，这一改革将帮助学生成为一个全面发展的人、一个能在特定产业领域就业的人、一个术业有专攻的人。

在田间大棚参观完水肥一体化灌溉技术后，河北农业大学副校长赵邦宏有了危机感。产业和技术发展日新月异，学校培养的人才能否适应？

“人才培养的目标必须通过一定的教学体系实现。”赵邦宏说，对此，河北农业大学把市场和企业前置于教育教学中，以社会需求为靶，反向调整教育教学体系，为各专业构建起包含基础能力、专业核心能力和拓展能力的培养路线图。

以林学专业为例，路线图先列举出市场上已有的该专业对口的工作岗位，如森林培育、园林绿化和山区治理等，随后倒推，标明每类岗位需要的核心能力和对应的课程内容等。

“对学生而言，这张图是保证能力实现的导航图，一入学就能看到自己毕业时需要掌握哪些技能，可以通过哪些课程获得。对老师而言，一图在手，能明确自己所授课程在整个人才培养中的地位、作用。”赵邦宏说，对学校而言，则可以有效调配教学资源，解决人才培养与市场需求脱节的问题。

农林专业师生如何下得去、干得好？

产学研合作要以专家教师为纽带

“这头牛是纯种牛还是杂种牛？又是哪些品种的杂交后代？”在宁夏回族自治区海原县三河镇肉牛养殖园区的牛舍里，几名来自西北农林科技大学动物科技学院的学生，一边观察栏里牛的品相，一边听着实践教师的指导。

农业是扎根土地的行业，农学的本质是实践学科。然而，在农科教育中，下不去、干不好问题普遍存在于师生中。

“黑板上种不了田，实验室里养不了牛。”宁夏西海固高端牛产业研究院首席专家、西北农林科技大学动物科技学院教授咎林森认为，对本科生而言，实践教学的主要作用是走出校门开阔眼界，了解现代化农牧企业生产经营情况，在学中干、干中学，真正培养出具有“懂农业、爱农民、爱农村”情怀的农林人才。

对此，从2017年起，西北农林科技大学与海原县政府、华润集团政校企三方合作成立了宁夏西海固高端牛产业研究院。除了长期驻点的20多名教师、研究生以外，每年该校相关专业的本科生都要在这里进行至少1个月的实践学习。

实践教学的重要性不言而喻。“培养‘一懂两爱’的农林人才，最关键、最重要的是要了解农业，要深入农村，深入田间地头，深入农业的各个环节去真正理解农业，要干体力活，才能知道农业发展的特殊性和农业跟其他产业的区别，才能理解‘三农’对中国发展的重要性。”赵邦宏说。

然而，在现实中，实践教学还面临着基地资源不足的难题。如何吸引企业参与协同育人？实践教学如何落到实处？

“产学研合作，一定要以专家教师为纽带。”咎林森介绍，5年来，他带着团队，帮助当地企业将养殖死亡率控制在5%以内，良种率提高了50%以上，肉牛奶牛养殖效益提高30%以上，当地养牛业逐步迈向了高端化和现代化。

“通过驻点教师的联结和现场指导，学生不仅有了稳定有序的实践去处，而且能够很快进入岗位边干边学，还能领到企业提供的工作补助。现在，我们的学生来这里实习，企业很欢迎。”咎林森说。

在王涛看来，这是一个有益尝试。他反思，由于评价导向等原因，有的农学教授不熟悉农业生产过程、有的农机专家没有到田间实操过等脱离生产实践的现象确实存在。“讲农业现代化，比如全程机械化、智能化、信息化，如果教师教给学生的都是概念，从没去过生产一线了解问题、发现问题、解决问题，这样的师生怎么能服务好农业现代化呢？”王涛说，大学要帮助企业解决问题，学生才能拿到入场券。

如何培养引领产业发展的农林人才？

急需建设富有特色的新农林人才培养体系

在工作中，李云皓发现，如今的果园经营者，50岁左右都算是年轻的，农业产业人才存在明显的断层。

随着就业口径的扩大，根据《中国涉农人才培养与就业情况调查报告》，2013年—2107年涉农专业毕业生中有36.33%进入了涉农企业，相比科研院所、基层单位、升学出国、自主创业等其他就业方向，涉农企业是涉农院校毕业生的第一大就业流向。

赵邦宏介绍，在河北农业大学，70%至80%的毕业生会选择农业金融等农业相关领域工作，“将本专业全丢掉转行的还是少数”。

不过，虽然越来越多的毕业生在泛农业领域实现了就业，但在王

涛看来，真正留在一一线、引领关键技术和产业发展的人才并不多。

“从保障国家粮食安全来看，既要保证耕地等生产资料，也要有先进的生产技术和掌握这些技术的人才。”王涛说，高校人才培养的规格和质量直接关系到我国的粮食安全和生态安全。

40年前，扬州大学动物科学与技术学院教授李碧春在高考结束后选择了农口专业。对比近半个世纪的变化，她对农业高层次人才的去留有着自己的观察视角。她说，“当时，农业的确是很辛苦的。但是近年来，随着现代农业、智慧农业的发展，学生们越来越能感受到，未来农民也是‘白领’职业。”

如今，在扬州大学的课堂和实践基地，“智慧”“智能”课程越来越多。在学校组建的智慧农业研究中心里，各项集中了多学科、多学院，围绕农业发展趋势开展的综合研究正齐头并进。

农业与农村的新变化，也正在增强农科专业的吸引力。

李碧春说，过去，学院每年近200人的本科生招生名额，常常要通过降低分数线、调剂等方式完成，现在则是“每年都能报满”。

这几年，王涛走访了许多涉农高校。他观察到，惯性强、对传统的人才培养模式存在路径依赖，组织架构仍需优化，教师科教融合意识不强，对本科教学重视不足，对中国特色的农林教育体系还处在理论探索阶段等问题，还在一定程度上制约着“新农科”建设进度。

“‘新农科’不是走延长线，也不是小修小补，而是一场彻底的、系统性的改革。”王涛说，过去的路走不通了，目前大家对此有了共识。但是，怎么认识新与旧、怎么建有特色的新农林人才培养体系，还在不断的探索中。

（《中国教育报》2021年3月16日 记者 梁丹 董鲁皖龙）

■专家点评

产学研深度融合培养“新农人”

“新农科”自2017年正式启动，至今已有三载。在这三年建设中，在教育部的政策引导下，全国涉农高校相继部署、落实、推进安吉共识、北大仓行动、北京指南等一系列政策和行动，通过将现代科学技术融入现有涉农专业中，布局适应新产业、新业态发展需要的新型涉农专业等，为乡村振兴和农业现代化发展提供强有力的人才支撑。

科学应“变”，对接农业现代化发展需要

近些年，很多农业用人单位频繁出现用工缺口甚至是“用工荒”，尤其是生物技术、智慧农业等农业新技术、新业态方面的人才更是奇缺，与此同时，高校农科毕业生“就业难”问题仍然存在，人才供需失衡形势未得到有效缓解。

究其原因，主要是由于涉农高校传统人才培养模式与行业产业需求未能做到精准衔接。人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在。

作为培养高素质农科人才的摇篮，涉农高校应保持对人才需求转变的敏锐性，及时调整农科类人才的培养方向和培养模式。要在全面调研的基础上科学调整人才培养方向，加快培养创新型、复合应用型、实用技能型农科新才，是当前和未来涉农高校在新农科建设中的主要任务。按照政校企合作“三螺旋”理论模型，涉农高校围绕农业产业发展和对人才需求的变化，通过产学研协同育人，可以有效提升人才培养的针对性，克服培养和需要“两张皮”的弊病。

立足于“新”，推动多学科交叉融合

“新农科”内涵的根本点在于“新”，不仅新在“农”，也新在“科”。但这个“新”，不是要另起炉灶，更不意味着推倒重来。在开展新农科建设培育“新农人”的过程中，应当抓住多学科交叉融合这个关键点。

首先，要加快培育新的学科增长点。当前，农业技术发展日新月异，这对农业学科的创新发展提出了全新的要求。而经由学科交叉而形成的新兴学科，恰恰可以为我国农业学科以及行业产业的发展注入新的活力。

其次，加快建设农林优势特色学科。打造特色学科，也是高校实现内涵式发展的重要内容。各涉农高校要根据自身的基础、条件和优势，围绕作物高产、优质、高效、安全生产等农业重大问题，加快建设好优势学科、特色学科，进而有的放矢地培养具有本校特质的专业人才。

再其次，加快布局“新农科”组织体系。各涉农高校要逐渐优化学科组织机构，在改造提升现有涉农专业、布局新兴涉农专业、调整优化专业结构的基础上，重构学院、学科布局，加快构建各类交叉科学研究院，探索新农科人才培养新范式。

聚焦提“能”，构建协同育人共同体

重理论、轻实践，创新意识、创新能力不够，协同发展、校企合作缺乏深度……这些都是传统农科人才培养存在的不足之处，也是“新农科”建设“育新人”应当解决的问题。

实践能力、应用能力是构成农科人才素质能力体系的核心。为了适应和匹配农业产业的发展，“新农科”人才所具备的素质和能力迫切需要通过不同平台进行锤炼。事实上，自新农科建设启动以来，很

多涉农高校都开展了多种产学研协同育人的尝试和探索，例如多地通过“校企合作”“校地合作”等建设实践教育平台，打造农林类实践基地等，均取得了不错的成效。

“独木不成林”。为了加快培养契合“新农科”内涵的高素质创新型人才，促进人才培养、科学研究和社会服务的全面开花，除了以上探索，还应当鼓励涉农高校逐渐构建完善的产学研协同育人体系。

首先，要确定人才培养的合适目标。要始终秉持“学必期于用、用必适于地”的育人理念，以现代农业发展需求为导向，充分发挥高校的学科优势，培养出国家、社会、行业所需的新型农科人才。

其次，要多层次提升和深化实践体系。实践教育应当作为农科学生培养的重点环节，尤其可以适当增加校外实践实习比重，帮助学生获得就业的基本经验。

再其次，要多举措加强师资队伍建设。培养校、企、政多方师资力量，深化“三全育人”，构建师生产产学研协同、教学育融合体系。

（扬州大学农学院院长 严长杰）

（完）

送：学校领导，各学部，有关部门、院系、直属单位

联系电话：8060057 编辑：孙永强 E-mail：95470411@qq.com