



# 长江高教资讯

2017年第5期

发展规划处

2017年9月21日

## 一流本科教育

### 【观点集锦】

#### 一流大学要有一流本科教育

近日，复旦大学发布了《2020一流本科教育提升行动计划》，吹响了新一轮本科教学改革的冲锋号。走在“双一流”建设前列的高校纷纷推出新的本科教学改革路线图，传递的不是“集体的无意识”，而是群体的自觉行动。一流的大学首先要有一流的本科教育，这是人们的基本共识。

**打造一流的本科教育，就得有强烈的使命感和责任感。**追求卓越是所有世界一流大学的特征，而在追求卓越的过程中，更偏向于追求知识创新的卓越，也曾是世界普遍的现象。这方面哈佛大学原文理学院院长刘易斯有过深刻的反思。他在《失去灵魂的卓越》中就曾尖锐地指出：“大学已经忘记了更重要的教育学生的任务。作为知识的创造者和存贮地，这些大学是成功的，但它们忘记了本科教育的基本任务是帮助十几岁的人成长为二十几岁的人，让他们了解自己，探索自己生活的远大目标。”所以，回归大学之道，回归大学育人的本质，成为世界一流大学的发展趋势。

**有灵魂的卓越才是真正的一流。**建设有中国特色的世界一流大学，担当的是为国家崛起和民族发展提供动力的重大使命。而培养高端人才是首要的，因为有栋梁之才方撑得起国家现代化的大厦。本科教育是大学教育的底座，底座

不牢，大学教育就会动摇。推进“双一流”建设，必须重新思考大学育人的本质，坚守大学育人的根本宗旨，履行立德树人的基本职责。

**打造一流的本科教育，需要有更高的目标追求。**现在的大学生将是二三十年后社会的中坚，培养他们是为未来的国家和民族发展奠基。然而，在经济全球化、信息网络化、治理国际化、生产智慧化的洪流中，未来对人才素质要求已经大大超越人们以往的经验。为了在未来竞争中立于不败之地，世界各国都在努力探索面向未来的人才培养目标和方式，许多世界一流大学也在创新本科教育方面努力开拓。大类招生就是改革的一个突破口，其目的在于冲破狭窄专业的束缚，为学生发展提供更加宽厚的基础和自主的选择，为人才成长提供能够应对未来急剧变化世界的素质涵养。清华大学 2017 年全面推行大类招生，将所有纳入本科招生的专业合并为 16 个大类，计划入学后前 1-2 年打通培养，大二或大三年级时再选择专业、分流培养，目的就在于大幅提高学生的通识教育素养，更好地帮助学生发现最适合自己的专业，促进通识教育和专业教育的相互融合。

**打造一流的本科教育，需要有更高的品质要求。**本科教育质量是大学办学的生命线。今天的一流本科教育，以什么为衡量，仁者见仁智者见智。然而有一条原则是具有共识性的，这就是能够为学生的自由学习、自主发展提供充分的条件。从一些大学的新一轮本科教育改革方案中，我们不难看到，提高小班课、研讨课比例，推动跨学科选修、全英文授课，提供丰富的创新创业课、社会实践课等各式各样的举措。它们背后所蕴含的理念是，促进学生的全面发展，养成他们的德行和各种素质。一流的本科教育得目中有“人”，以学生为中心，不能只是口号，需要落到实处，而提供优质课程就是一个关键。

**打造一流的本科教育，需要有更高的文化自觉。**我们要建设的是有中国特色的世界一流大学，我们要建设的一流本科教育也应当是具有中国特色的。在建设中努力学习世界先进的教育理念、教育模式和教育方法，这是必须的，但是我们不能忘记扎根于中国的现实土壤，不能忘记实事求是地创造性地解决中国大学面临的问题。从上个世纪末以来，一些大学就在酝酿解决本科教育过度专业化、人文精神缺乏的问题。进入本世纪，国外通识教育的理念和模式，逐渐被部分大学所采纳。复旦大学本世纪初提出实施文理教育，2005 年推出了全校本科全覆盖的通识教育。2012 年又着力打造了通识课程体系的 2.0 版，明确了“人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”的人才培养目标，并在核心课程中将

培养目标具体化。在新一轮改革的行动方案中，复旦大学进一步推出“2+X”培养体系、六个维度的育人空间、本科“荣誉项目”等新元素，致力于构建全员、全过程、全方位的融合育人系统。它是对本科教育的重塑，是更高境界、更广视野、更具前瞻性的本科教育思想的升华。

**打造一流的本科教育，需要有更高的组织活性。**本科教育质量提升是个系统工程，涉及到大学组织的各个方面。令人欣喜的是，很多大学都把新一轮本科教育改革纳入大学综合改革的整体方案之中，在系统的治理变革中理顺条线和块面的关系，推动组织的学习和适应，激发组织的活力。事实上，只有进行大学系统的再造，才能真正营构服务于人才培养的良好环境，为学生的成长提供沃土。改革再出发，更上一层楼。走在“双一流”建设前列的高校要做建设一流本科教育的排头兵、领头羊，这是为国家贡献更优质的高等教育的希望所在。

（摘编自 2017 年 6 月 28 日《中国教育报》）

## **一流本科教育是一流大学的底色**

一流大学和一流学科建设的关键在于培养一流的人才，本科教育是培养一流人才最重要的基础，也是最能体现学校传统和特色的地方。一流本科教育是一流大学的底色，没有本科教育水平的提升，就很难实现建设世界一流大学的目标。清华大学正在全面推进综合改革，本科教育教学改革是综合改革的重要内容，建设高水平本科教育体系、提升本科教育质量是综合改革的重要目标。

### **一、价值引导是本科教育的根本**

**育人是大学教育的核心。**现代意义的大学已有近千年的历史，在发展过程中大学职能在不断拓展，大学组织变得越来越复杂，甚至出现了一批被学者称为多元巨型大学的机构。但是无论大学如何发展，培养社会需要的高素质人才始终是大学的根本任务，评价一所大学好坏的关键还是要看它人才培养的质量。本科教育在大学育人过程中有着基础性、全局性的作用，世界一流大学都把本科教育作为重中之重，因为本科生教育质量是学校人才培养质量的关键，与学校声誉密切相关。

**在本科教育中，价值引导是第一位的，是育人的根本。**知识和能力在人的成长过程中都很重要，但更重要的是追求真理、公平、正义，关爱他人、社会、自然等价值取向及勇气、毅力、自信和团队精神等人格品性。以价值观为核心的品性的养成，是教育最重要的内容。只有树立了正确的价值观，知识和能力才能更大地发挥效用，正所谓“器识为先，文艺其从”。本科生阶段的价值引

导之所以重要，还因为这是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段。本科阶段是很多学生第一次离开家长、独自面对世界的开始，他们在这个时期要独立做出人生很多的重要选择。选择是行动，更是价值判断。在迅速变化的互联网时代，本科学生面临着更多的选择和诱惑，“夫道不欲杂，杂则多，多则扰，扰则忧，忧而不救。”帮助年轻同学形成正确的价值观，扣好人生的“第一粒扣子”，是教育者义不容辞的责任。

在价值引导过程中，最重要的文化资源就是中华优秀传统文化，因为它们潜移默化影响着我们的思想方式和行为方式，构筑了我们生而为中国人的独特精神世界。我们要在继承的基础上，把跨越时空、超越国界、富有永恒魅力、具有当代价值的传统文化精神弘扬起来，并融入育人实践中。同时，我们要坚持开放的姿态，充分利用人类社会创造的一切文明成果，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。我们还要充分发挥学校自身独特文化的育人作用。清华大学在 105 年的发展历程中，始终与民族共命运、与时代同步伐，逐步形成了自强不息、厚德载物的校训，中西融汇、古今贯通、文理渗透的办学风格，爱国奉献、追求卓越的精神和又红又专、全面发展的培养特色。这些都是清华大学在长期办学过程中做出的价值选择，是我们培养具有清华特质的本科人才的宝贵精神文化资源。

## 二、学习自主权是本科学生多样成长的保障

**自主选择、多样成长是清华教育教学改革的另外两个关键词。**美国著名教育家、做过 40 年哈佛大学校长的艾略特强调，大学应该给予学生三样东西：一是给学生学习上选择的自由；二是使学生在所擅长的学科上有施展才能的机会；三是使学生的学习从被动的行为转化为自主的行为，使学生从对教师的依赖和从属关系中解放出来。有了充分的学习自主权，学生才能根据自己的兴趣发挥所长、施展才能，也才能有更多独立思考的时间和空间，审视自身、社会乃至整个世界，不断提高自身的修养。

**给学生更多自主权、更大选择度也是当今本科教育发展的趋势。**2013 年，《斯坦福大学 2025 计划》提出了自定节奏的教育 (Paced Education)，学生根据他们的个人意愿按照自己的节奏来完成各阶段的学习。这种理念颠覆了传统大学本科教育的框架，把教育的选择权更多地交给学生自己，这势必会带来更多创造性的实践，也会使得大学的人才培养体系更加灵活，能够更快适应受教育者的需求和时代要求。

**自主选择是个性化发展的前提，也是多样成长的基础。**为了克服培养体系过于刚性、给学生空间不足的问题。清华大学的教育教学改革先从改革学业评价体系入手，变百分制为等级制，建立更加凸显个性化、人性化的多元评价体系。开展本科生奖励荣誉体系改革，树立个性榜样，带动多样成长。增加培养方案的柔性，在本科培养方案中设置更多学分的任选课程，支持学生根据自身特点和发展志趣自主选择学习内容和成长路径。建设多种类型的人才培养体系，提高转系和转专业的自由度，推动第二学位、辅修和交叉学科认证课程项目。学校还成立了本科生课程咨询委员会，让学生能制度化地、稳定地在课程改革和质量监督中发挥主体性作用，进而在整个校园营造积极的、主动的、交融的学习氛围。

### 三、面向未来，构筑更创新、更国际、更人文的育人平台

**教育要植根于传统文化的土壤，又要随时代发展而与时俱进。**创新是时代的最强音，大学必须肩负起培养拔尖创新人才、创造高水平研究成果的使命。国际化是高等教育的新趋势，也是世界上所有大学面临的新课题。高等教育的国际化不仅意味着越来越多的学术研究要通过国际合作来完成，同时也指在大学教育中要拓展学生的国际视野，使学生学会在多元文化环境中与不同背景的人交流合作。一流大学应该具有深厚的人文底蕴，大学要培养学生具有强烈的社会责任感和深厚的人文素养，这是培养未来社会领袖人才的重要基础。

**大学已经从社会的边缘走到社会的中心，并发挥着越来越重要的作用。**在这个看似大学无所不能的时代，我们要把培养适应社会发展的一流人才放在最重要的位置上，在综合改革进程中进一步突出本科教育在育人过程中基础性、全局性的地位。“万物得其本者生”，打好本科教育的底色，才会有更加美好的一流大学的明天！

（摘编自 2016 年 6 月 21 日《光明日报》）

### 一流本科教育要聚焦学生和学习

2015 年 10 月，国务院印发“统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案”。方案明确指出，“两个一流”建设要坚持立德树人，突出人才培养的核心地位，要将学生成长成才作为出发点和落脚点，全面提升学生的综合素质、国际视野、科学精神和创业意识、创造能力。这引发了近期以来对一流大学本科教育的地位、内涵、价值的重新审视，使一流大学的本科教育得到再重视、理论研讨得以再深入、实践有了新推进。这也是对我国不少高校长期以来重科研轻教学、

重研究生教育轻本科教育等不良倾向的一次理性反省和正确回归，是一流大学建设走向成熟的重要标志。

**本科教育是“两个一流”建设的基础和关键。**不仅仅因为本科生在数量上是主体，也不仅仅在人才培养的层次上处于研究生教育的基础，所谓“基础不牢、地动山摇”；十分重要的是：处于“青年期”的这些学生具有特定心理特征和发展需求，这一时期是他们走向成熟、形成将在许多方面会影响其一生的核心素质的关键时期。按照我国的学制，大学生的年龄一般在18-22岁之间。这一阶段，学生的身体状态处于由生长发育期进入到生长稳定期，大脑发育渐趋成熟，认知水平和观察能力达到较高程度，记忆力处于最佳状态，思维的独立性、批判性、创新性大大增强，思维的深度、广度、灵活性和辩证性显著提高，个性心理品质趋于稳定。与此同时，学生的世界观、人生观、价值观也走向成熟。可以说，大学阶段是他们步入社会前，集中、系统、全面学习知识的最后阶段，也是他们人生中获得知识、发展能力、培育素质的最佳时期，是人生“指数式成长期”的最后阶段，用经济学的语言说，这是边际效益最大的时期。错过了这一时期，有些方面以后很难补上。正如一位教育名人所言，应当按照受教育者的心理活动规律去规定教学的过程和阶段，选择教的手段和方法。充分认识这一点，让处于“青年期”的学生们达成最大程度的发展，正是本科教育的责任所在、价值所在，也是一流大学的本科教育的基础地位的根源所在。当然，在这个意义上说，对同处于“青年期”的所有学生的教育，包括本科和专科教育，都是高等教育的基础，在高职高专教育已经成为高等教育的半壁江山、终身学习正成为现实的今天，更是如此。

准确认识与科学把握处于“青年期”的中国大学生的身心特点和发展需求，是提高教学水平、建设一流本科教育的重要前提。那些脱离学生特点和需求的举措，不管动机多么良好，也不管是从哪个先进的地方搬来的，都是很难奏效的。为此，我们需要更多地关注学生、研究学生学习的特点与发展规律，这是“以学生为本”的教育理念落细落实的基础。

**要关注学生多元化的学习动机。**随着我国经济社会的转型发展、高等教育由大众化向普及化迈进，以及就业形势的复杂变化等，学生的学习动机受个人志趣、学习态度、现实需求等诸多因素的影响，呈现出多元化、复杂化的趋势。关注学生的学习，首先要全面了解学生的学习动机，既要为学生成长提供不断丰富优质的教学资源，让学生有充分选择的机会，也要因势利导，把个人发展

与国家发展联系起来、结合起来，使他们与社会要求相适应、追求自身全面发展的动机成为学习的主导性动机，使学生在学习过程中的主体性充分彰显。不断激发学生的学习动力，是提高教学水平、建设一流本科教育的基础性工作。

**要研究新时期学生的学习模式。**当今时代，信息技术日新月异，对人类的生、活、学、习乃至思维都产生了深刻的影响。在“互联网+”时代，传统的学校、课堂等学习环境因信息技术的植入发生着前所未有的变革。它在丰富学习资源的同时，也在挑战传统大学的知识权威。大学生作为互联网时代“土著族”，受网络影响大，对网络依赖强。他们已不再拘泥于传统的“老师教、学生学”的学习方式，当课堂上老师的提问无法回答、老师讲述的知识不能满足需求时，他们首先想到的是搜索引擎，甚至有学生戏称，最好的老师是“度娘”。但与此同时，新媒体的广泛应用，也对大学生的学习方式、阅读习惯和思维方式产生了一些负面影响。如碎片化阅读导致学生思维专注力的下降，过长时间的人机对话导致人际关系的淡漠，等等。在这种情况下，如何寻求教学方法与教学形式的突破，使“先进技术促进学生学习”成为现实，是教育工作者必须思考和研究的现实问题。建设一流的本科教育，迫切需要研究新媒体背景下适宜当代大学生的学习方式，创新学习环境，运用现代信息技术支持学生的个性化、多样化学习，提高学生个体及整体的学习质量与效率。

**要研究学生学习的适切的知识构成。**高等教育的任务是培养高级专门人才，具有明确的职业指向。它既要传授本专业领域的系统知识，也要为学生一生的职业生涯发展服务；同时，专业教育还具有开放性和发展性，它要满足不同学习能力和学习需求的学生。因此，如何科学规划、系统设计教学内容，构建先进的课程体系，是实现高等教育培养目标的关键，课程改革往往成为教学改革的核心。国外一流大学特别重视本科教育的基础性，高度重视本科生基础素质的培养，他们专业教育的基础一般比较宽泛，专业本身的弹性比较大，值得我们借鉴。建设一流本科教育还需要把学校的科研优势及时转化为教学资源，要随着科学技术的发展和学科前沿知识的更新不断调整完善教学内容，使教学内容更贴近学生专业实际，解决学生最关心的问题。

大学是学知识、长能力、育素质的地方，是让学生成长的地方，大学的根本是学生；关注学生的学习，服务学生的学习，引领学生的全面成长，是办好一流本科教育的灵魂。

（摘自 2016 年 6 月 28 日《光明日报》）

## 【他山之石】

### 复旦大学发布本科教育提升行动计划

复旦大学6月21日发布《2020一流本科教育提升行动计划》（以下简称“行动计划”）。根据行动计划，到2020年，复旦大学基本形成具有中国特色世界一流的本科学教育体系；到2025年，本科教育质量水平跻身世界顶尖大学行列。

从细节看，未来几年，复旦大学将构建通识与多元选择有机结合的“2+X”培养体系，探索实施本科荣誉项目，出台“学程教育计划”，并有望实现减少必修学分、增大选课空间、本科生提前修读研究生课程、一定范围内自由转专业等目标。

复旦大学将紧紧围绕一流育人质量目标，注重学生“德才兼备、全面发展”，培养具有“人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”的领袖人才、行业栋梁及社会英才。“十三五”期间，复旦大学将推进一系列基于“通识教育-拔尖培养-多元选择”有机结合的教育教学改革。根据行动计划，复旦大学将有效贯通从教室到书院、科研与创新创业、社会实践、海外游学、网络新媒体等6个维度的育人空间，形成全员、全过程、全方位的融合育人系统。“育人是大学承担的最主要的社会功能，复旦大学的目标是通过此次改革，培养能够掌握未来的人才。”

根据新方案，复旦大学将构建通识与多元选择有机结合的“2+X”培养体系，在本科前两年着重开展通识教育和大类基础教育，专注基础融通；从本科三年级开始，根据学生个性化、多元化成长需求，构建互相贯通的多维发展空间。今后，复旦大学的本科生在学校提供的弹性学制范围内，可以自由修读各类课程，获取各类学习资源；既可以在本专业继续纵向地深入学习，修读荣誉项目课程或各类卓越培养计划，强化学术训练，实现本研贯通培养；也可以在培养方案允许的范围内开展更多的跨学科横向学习，或参与各类创新创业实践等，接受交叉融合培养，实现自由开放、多元并进的全面发展。

根据行动计划，复旦大学还将探索实施本科荣誉项目，完善拔尖人才培养模式。荣誉项目以富有挑战性的荣誉课程和高标准的科研实践为核心，其中，荣誉课程将设置更多大学分课程，具有明显高于普通课程的教学深度。学生完成荣誉



项目培养方案的内容并达到相应标准的，经院系认定、学校审核后，学校通过授予荣誉证书、专项奖学金等形式予以表彰。学生若直升本校研究生，享有“本硕博”一体化培养、导师量身定制个性化培养方案的优惠政策。据悉，到2019年，首批参与荣誉项目的本科生将有机会获得荣誉学业证书。到2020年，争取所有院系均能开展荣誉项目教学。

（摘编自2017年6月22日《中国青年报》）

## 扬州大学大力加强本科教育

扬州大学立足于本校办学实际、办学特色，主动对接国家重大战略需求和区域经济社会发展战略以及产业转型发展需求，大力加强本科教学建设，以一流的本科教学提振高水平大学的建设。

**一是聚焦本科教学顶层设计。**站在培养一流本科人才的高度，全面审视、规划本科教学工作，拟定能够体现时代特征、体现高等教育改革方向和高水平大学内涵要求的本科教学制度，全面优化人才培养方案，做到更加贴近实际、贴近需要、适应未来。**二是聚焦教育教学改革。**要推进跨学科培养、跨界培养，进一步强化课程体系建设、课堂教学改革，加强教学内容、方法和考核方式改革，鼓励教师用新理论、新知识更新教学内容，这是高水平大学区别于其他大学的最大优势。**三是聚焦创新创业教育。**“大众创业、万众创新”的时代号角下，高校要培养大学生多领域交叉的能力结构和思维视野，激发和培养大学生的首创精神、企业家精神和创新创业能力，让想创业、能创业的大学生迸发创业行动，成功创业。**四是聚焦师资队伍建设。**培养一流本科人才，关键在教师。要坚持“外引”与“内扶”相结合，通过制定科学的师资建设规划和实施精准化引进，通过实施教师教学能力提升计划，努力打造一支师德高尚、学识扎实、能力精湛的师资队伍。**五是聚焦国际合作交流。**开放办学是一流本科教学的重要特征，也是一流大学的重要标志。要积极构建具有国际特点的人才培养平台，拓展中外合作办学专业，努力打造具有国际视野的师资队伍，致力培养具有国际思维的本科人才。

（摘编自2017年5月10日《新华日报》）

[

## 华中科大本科生学分不达标将转专科

华中科技大学近日发布的《华中科技大学普通本科生转专科管理办法(试行)》规定：从下学期开始，普通本科生学分不达标或者因为其他原因不能坚持正常学习的，可以申请转入专科学习；达到专科毕业要求后，按专科毕业。“本办法从2017级学生开始执行。2016、2015、2014和2013级（五年制）本科生可参照执行。”“本科不努力，毕业成专科。”华中科大的新政甫一曝出，就激起不小的舆论涟漪。

其实，此举并不突兀。早在2003年，海南大学就有过23名本科生因学分不够转为专科生的“先行先试”。清华大学早些年也有类似做法：学生学业未达标，只能拿专科毕业证或肄业证。2015年7月修订发布的《清华大学本科生学籍管理规定》中也曾规定，学生因课程学习不合格导致一学期所取得学分低于12学分者，转入试读，暂保留学籍一年。试读期满，未达到解除试读学分要求者，转入专科学习或者退学；此外，因身体或者其他原因不能坚持正常学习者，可以申请转入专科学习。

得看到，华中科大在拟试行“学业未达标者可转入专科”时，也对转入专科的适用条件做了细化规定：学校今后每学年秋季将对普通本科生（新生除外）所获学分梳理一次，对未达到培养计划总学分四分之三（二年级为三分之二）者，给予黄牌警示；对未达到培养计划总学分三分之二（二年级为二分之一）者，给予红牌警示。受到红牌警示或者累计两次受到黄牌警示的，应转入专科学习，否则予以退学处理。也就是说，不是所有的“学业未达标”都得可转入专科，还有补考和补救余地，只有“未达标”到了非常严重的地步才会降级，这类“精细化管理”也更合乎情理。

（摘编自2017年7月29日光明网）