

我国大学生创业教育的困境与突破

李晓峰,王 斌,郑洪燕

[摘要] 实施大学生创业教育,是国家实行“科教兴国”战略、建设“创新型国家”的重要内容,也是新时期高等教育改革和发展的迫切要求。文章对大学生创业教育的内涵进行了阐述;在此基础上分析了我国大学生创业教育的现状,并对大学生创业教育存在的主要问题进行了探讨;最后提出构建由政府、高校、学生、家庭、社会组成的“五位一体”的大学生创业教育体系的建议,以期为新时期大学生创业教育的开展提供有力的支持。

[关键词] 大学生;创业;创业教育;五位一体;对策研究

[作者简介] 李晓峰,四川大学工商管理学院教授;王斌,四川大学团委副教授;郑洪燕,四川大学工商管理学院研究生,四川 成都 610064

[中图分类号] G649.21 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1004- 4434(2012)09 - 0209 - 04

一、引言

培养具有创业能力的高素质人才是当代高等教育的历史使命,是高等教育改革和发展的理性选择,也是解决大学毕业生就业难的重要思路。胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确提出,“加快推进以改善民生为重点的社会建设,实施扩大就业的发展战略,促进以创业带动就业”;“完善支持自主创业、自谋职业政策,加强就业观念教育,使更多劳动者成为创业者”^[1]。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》也要求“强化实践教学环节,加强就业创业教育和就业指导服务”^[2]。可见,创业已成为时代的要求,加强创业教育已经成为现代教育发展和改革的新趋势。当前,我国高校的的大学生创业教育仍处于起步阶段,创业教育的理论研究和实践探索还相当薄弱^[3]。如何结合我国国情,构建适合我国社会发展的的大学生创业教育体系,促进大学生成功创业、顺利就业和成长成才,已经成为高校学生工作、就业指导工作的重要课题。

二、大学生创业教育的内涵及重要意义

1989年11月底,联合国教科文组织在北京召开的“面向21世纪教育国际研讨会”上提出了一

个全新的概念:“创业教育”^{[4](P2)}。所谓创业教育,从广义上来说,就是指以提高受教育者的创业素质为基本价值取向的教育理念和教育实践;从狭义上来说,就是指对受教育者进行职业技术培训以满足其就业或创业需要的教育活动。

大学生创业教育是建立在广义创业教育认识的基础上的,它是指开发和培养大学生创业素质和创业能力的教育。其目的是通过教育,充分挖掘大学生的潜能,使大学生掌握自我创业的方法和途径,造就自我发展的能力,变被动的就业观念为主动的创业思维,大胆地走向社会,自主创办企业,成为职业岗位的创造者。大学生创业教育的实质就是让大学生愿意创业、敢于创业和善于创业。较之传统的就业教育,它不是授学生以“鱼”,直接为学生提供求职的技巧,而是授学生以“渔”,为学生提供创造工作岗位的方法。

在大学生中开展创业教育有着十分重要的意义:第一,创业教育有助于促进高校就业教育模式的改革。目前,大学生的就业渠道比较单一,绝大多数学生在毕业时只知道去政府、企事业单位求职找工作,很少有人想到可以通过创业方式来顺利就业。创业教育的出现,打破了传统的就业观念,也必将“就业”教育转变为“就业+创业”教育,进而促进大学毕业生多途径就业。为此,高校应改

革现有的人才培养模式,在教学内容、教学方法、课程设置及考试制度等方面进行探索和革新。第二,创业教育有利于大学生自身的成长。创业教育旨在通过对大学生进行主体意识、责任意识、创业意识、创业精神、创业能力的培养,开发和提高他们创业创新的基本素质,这有助于大学生适应社会发展的需要,提升他们在社会竞争中的实力。第三,创业教育有利于社会经济发展。在高校大学生中开展创业教育,让具有创业能力的学生积极投身到创业实践中,创造出大量的企业和实体,不仅可以解决自身的就业问题,而且能够为社会提供源源不断的就业机会,进而推动经济发展,实现发展经济与扩大就业的良性互动。

三、大学生创业教育的现状

我国创业教育起步较晚,始于1998年清华大学举办的第一届大学生创业计划大赛,1999年3月这一活动由团中央推向全国,开展了首届“挑战杯”全国大学生创业大赛,进而产生了数家学生公司^[5]。2002年,教育部正式确定中国人民大学、清华大学、北京航空航天大学、黑龙江大学、上海交通大学等九所高校为创业教育试点院校,拉开了我国大学研究与实践创业教育的序幕^[6]。2003年下半年教育部举办了第一期“创业教育骨干教师培训班”,随后三年里,教育部又分别举办了四期“创业教育骨干教师培训班”,先后有650余名高校教师接受了创业教育专题培训和研修工作^{[7][8]}。

经过十几年的发展,我国大学生创业教育取得了一定的成效:(1)大学生创业教育在一定程度上促进了我国高等教育的发展。目前,高校已深刻的感受到大众化教育所带来的就业压力,开始重视大学生创业教育。许多高校进行了教学改革,创新了人才的培养模式,在学生第一课程中安排了创业教育类课程,在学生第二课程中积极举办大学生创业大赛,鼓励学生创业活动。(2)大学生创业教育在一定程度上缓解了我国当前的就业压力。高校中接受过创业教育的部分大学生,具备了一定创业的能力,他们走向社会,创立了自己的公司,在实现成功就业的同时,为他人创造了就业岗位,实现了以创业带动就业的倍增效应。近年来高校毕业生选择自主创业的人数在不断攀升,已经进入良性的发展过程中。(3)大学生创业教育促使政府出台了相关创业政策。大学生创业不仅能缓解社会就业的压力,而且也有利于促进社会经济的可持续发展,维护社

会的和谐和稳定。因此,引导和鼓励高校大学生自主创业,具有十分重大的战略意义。为此,近年来中央及各地方政府出台了一系列支持大学生创业的优惠政策,如纳税优惠、贷款优惠等。

四、大学生创业教育存在的问题分析

我国的大学生创业教育虽然取得了一定的成绩,但我们应该清醒看到,我国大学生创业教育尚处于起步阶段,创业教育的总体状况不容乐观。中央电视台2010年底对大学生创业现状进行了调查,发现高校毕业生选择自主创业的人数很少,还不到毕业生人数的1%,而美国等创新型国家的大学毕业生自主创业的比例已达到20%到30%,与之相比,我国的差距较大,在大学生创业教育方面还存在诸多不足,概括起来主要有以下问题:

1.高校对创业教育的重视还不够,尚未将创业教育融入到高等教育改革和发展的实践中

目前,许多高校对开展创业教育还停留在“纸上谈兵”的阶段,对创业教育的真正内涵和重要意义认识不深入,缺乏创业教育的制度、机构、师资等必要条件。(1)在制度建设上,组织领导机制不够完善。大多数高校对学生创业教育还不够重视,创业教育及创业活动的开展流于形式,缺乏相应的大学生创业教育的长期规划和具体制度,未建立相应的创业教育机构。(2)在师资构成上,力量薄弱。高校从事创业教育和培训的教师一方面来自管理学科的教师,另一方面来自学生工作队伍的思政教师,他们大多没有经历过创业实践和受到过系统的创业教育,其教学模式僵化,教学内容理论性过强,与实践联系不紧密。(3)在课程体系建设上,不够健全。目前我国高校创业教育课程主要采取选修课的形式,课程设置缺乏系统性,课程内容缺乏时效性,对大学生的实践指导意义不大,未能发挥创业课程应有的加强和改进创业教育主阵地的作用。(4)与企业联系少,创业实践不足。创业既是一种意识,更是一种实践,目前高校的创业教育同企业的联系很少,使得创业教育缺乏真实性和有效性。

2.大学生对创业教育的理解存在偏差,缺乏创业精神,对创业兴趣不足

长期以来,由于受传统就业观念的影响,许多大学生对创业及创业教育意识淡薄,兴趣不足。(1)绝大多数学生只愿意通过求职方式来就业,从未考虑过通过创业来寻求更好的自我发展空间,这使得他们在大学期间只重视就业能力、求职技巧的培

养,忽视自我创业素质的提升。(2)由于求稳怕风险的陈旧观念仍然根深蒂固,大学生在选择职业的标准上,往往将工作稳定、福利好、薪水高作为第一选择,不愿意选择有挑战性的、稳定性较差的工作,许多大学生认为创业是找不到工作之后的无奈之举。

(3)多数学生认为创业教育只是对少数创新能力比较强、综合素质较高的学生而言,置创业教育于可有可无的地位,不重视自我创新创业能力的培养。

(4)部分学生认为创业最缺的就是资金,似乎有了资金就能创办公司,就可以实现成功创业,没有认识到创业教育对创业成功的重要作用,没有认识到创业教育对自身长远发展的重要意义。

3.创业政策体系不够完善,未形成有效推进大学生自主创业的体制和制度环境

近几年来,大学生就业难的问题已成为社会各界关注的热点和焦点问题。在此背景下国家出台了鼓励大学生创业的政策,一定程度上缓解了大学生自主创业问题,但还没有从根本上改变创业环境条件较差的现状。(1)政府制定的有关大学生创业的政策大多属于宏观指导性文件,在实际执行中缺乏可操作性,降低了政策执行部门的执行效率。(2)一些地方政府部门对大学生创业不重视、不支持,使得现有的国家创业政策的落实不到位;有些政策在执行过程中走了样,使得效果大打折扣,致使创业的大学生并未在融资渠道和税收优惠等方面享受到真正的扶持。(3)社会主义市场经济体制还不健全,公平竞争和讲究诚信的良好创业环境还没有形成,这导致不少大学生创业者举步维艰,浅尝辄止。

4.大学生创业的导向机制尚未建立,缺乏广泛的社会支持

大学生是社会的一个特殊群体,是国家培养的高级专门人才,是社会创新的先驱力量。大学生创业是社会发展创新中一支重要的力量,整个社会都应该支持,不仅要鼓励他们创业,而且要让他们知道如何创业。目前,大学生创业的导向机制尚未建立,社会对大学生创业的认可度不高。(1)许多人从就业的狭义角度认识创业,认为大学生创业是无法找到工作之后的无奈之举,没有意识到创业对经济增长、社会发展的重要作用。(2)社会缺乏为大学生创业提供支持和帮助的组织或机构,缺乏创业培训和创业服务等社会服务体系,导致大学生创业周期长、创业成本高、创业效率低。(3)许多学生家长对大学生创业根本无法接受,认为这是没本事、没单位接受的表现;同时,学生自

主创业又需要一笔不小的额外风险投资,所以他们不鼓励、不支持大学生创业。

五、实施大学生创业教育的对策

大学生创业教育是具有相对独立功能和地位的教育体系,它的实施是一项复杂的系统工程,需要各种资源的整合,各方力量的努力,即不仅需要政府的引导、高校的重视、社会的支持,还需要家庭的理解和大学生积极参与。为此,必须构建起由政府、高校、社会、学生、家庭组成的“五位一体”的大学生创业教育体系(见图1)。

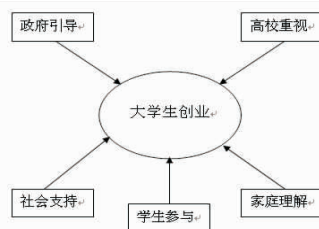


图1 大学生创业教育体系

1.政府应强化服务意识,进一步引导和保障创业教育的开展

为了促进创业教育在我国的进一步开展,政府部门需要强化服务意识,加强对创业教育的引导和保障。首先,政府在创业教育的开展上应该制定宏观的规划,协调、指导高校创业教育的进一步发展,以保障高校的创业教育不受外在因素的干扰。其次,政府需进一步制定和完善与创业相关的法律、法规以及政策,并保障其连续性和规范性;简化创业的程序,降低大学生创业的门槛,使大学生创业者能够真正受惠;第三,尽快建立和进一步完善创业投资机制,以解决中小企业创业资金问题。中央政府可以设立国家大学生自主创业基金,对于那些缺乏资金、具有一定科技含量并有良好发展前景的创业项目直接进行重点资助;地方政府同样可以设立大学生创业基金,形成积极引导大学生自主创业的导向,这也可以和地方经济的产业结构调整结合起来。第四,政府成立专门负责创业的机构,为创业者提供政策咨询、投资信息、项目推介、市场行情、能力培训、法律支持、信用担保、补贴、贷款等服务。

2.高校应采取各种措施,激发大学生的创业意识,培养大学生的创业能力

高校是培养高素质人才的主要阵地,高校教育对于大学生创业能力的形成非常关键。高校应采取各种措施,加强大学生创业素质和创业能力的开发及培养。首先,高校要转变传统的教育观

念,建立全面的创业教育观,将创业教育的理念渗透到高校各方面教育中,贯穿到教书育人、管理育人、服务育人的全过程中去。其次,高校应成立大学生创业教育领导小组或相应机构,制定大学生创业教育的实施意见或实施规划,负责大学生创业工作的组织实施和大学生创业的日常工作。第三,高校应构建完善的创业教育课程体系,将创业教育贯穿于学生入校至毕业的全过程,让学生在在校期间就掌握与创业相关的专业知识、管理知识及法律知识,具备一定的创业素质和创业能力。第四,加强创业教育的师资队伍建设。一方面,高校可以通过培训或鼓励校内教师参与创业实践,提高专职教师的创业能力,使其可以更好的指导学生创业;另一方面,高校可以请校外一些经验丰富的成功企业家、创业者、技术专家作为兼职教师,或者引进或聘任相关创业人员,形成不同类别、不同层次的创业教育师资队伍。第五,丰富创业教育实践活动,营造创业氛围。一是设立大学生创业中心,使其成为大学生科研、实践、创新以及成功创业的平台;二是建立大学生创业基金,鼓励有创业意愿的学生去申请创业启动资金,经过创业专家对其创业项目评审后,给予资助。

3. 大学生应转变思想观念,自觉接受创业教育,不断提升自身综合素质

事物的变化发展是由内外因素共同引起的,而内因起到决定性的作用。因此,创业能力的培养必须与大学生的自我教育结合起来,发挥大学生自身的主观能动性。首先,大学生要深刻认识到高等教育已由精英化阶段走向大众化,就业竞争加剧,就业难度加大,只有转变传统的就业观念,改变“等、靠、要”的就业思想,发挥自我主体作用,自觉接受创业教育,培养自我创业能力,跨入社会自主创业,为自己创造事业发展机会的同时,也为他人提供了工作岗位,缓解了社会就业压力,促进了社会和谐发展。其次,大学生应积极参加有利于自身发展的各种校园活动,特别是一些竞技性的比赛,使自己形成良好的创新意识、竞争意识、信誉意识、合作意识及敬业意识,不断提高自身的创业素质。第三,大学生应积极投身校外的社会实践活动,到企业中去实习,在实践中锻炼自己独立应对困难的能力和解决实际问题的能力,为以后的自主创业打下扎实的基础。

4. 实施正确的家庭教育,营造良好的家庭氛围,积极为大学创造创业条件

家庭教育对于大学生创业意识的形成起着非

常重要的作用,家长的言行在很大程度上影响着大学生对创业的认识。首先,家长要为孩子在这方面做好榜样,使孩子在日常生活中形成良好的习惯。其次,家长应实施正确的家庭教育,帮助孩子树立远大的理想,培养孩子艰苦奋斗、独立更生、勇于开拓进取的精神,使其身心得到全面发展。第三,家长要转变传统的思想观念,多关注时事变化,多接触先进的教育思想,跟上当前的形势变化,支持孩子创业的想法,为子女创造有利的创业条件,使其可以大胆地走向社会,以积极的姿态迎接市场的挑战。

5. 营造良好的全民创业氛围,培育和谐的社会创业环境

大学生创业不仅有赖于政府的支持、学校的支持,而且还需要整个社会的支持。首先,需要营造良好的社会氛围。应充分利用多种大众媒体,如电视、网络等大力宣传创业,要在全社会培育和和谐的创业环境,营造良好的创业氛围,引导大学生树立创业意识,激发大学生创业的热情。其次,各种非政府组织要积极参与到大学创业教育中。非政府组织要加速自身的完善,增强对社会事务的敏感度,充分发挥其中介作用,一方面积极为大学生创业提供咨询、筹款等服务;另一方面,可以通过为高校创业教育提供建议,促进创业教育的发展。

[参考文献]

- [1]胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[N].人民日报,2007-10-25.
- [2]焦新.中国教育改革发展的纲领性文件[N].中国教育报,2010-07-31.
- [3]陈希.在推进高等学校创新创业教育和促进大学生自主创业工作视频会议上的讲话[J].中国大学生就业,2010,(6).
- [4]孙庆珠.当代大学生创业教育[M].北京:国防工业出版社,2010.
- [5]钟玉泉,彭健伯.大学生创业精神和创业能力培养研究[J].科技进步与对策,2009,26(15).
- [6]祝虹,潘勇涛.大学生创业教育初探——以东南大学创业教育实践为例[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2008,10(6).
- [7]李家华.我国创业教育发展状况[J].中国大学生就业,2008,(2).
- [8]刘伟.大学生创业教育的历史、现状与建议[J].华南理工大学学报(社会科学版),2006,(6).

[责任编辑:青山]