

大学生创业教育的实践与思考

夏春雨

【摘要】 创业教育作为高等教育发展史上一种新的教育理念,是知识经济时代培养大学生创新精神和创造能力的需要,是社会和经济结构调整时期人才需求变化的要求。创业教育是一种新的人才培养方式,是素质教育新的突破口,是教育模式探索的前沿。

【关键词】 大学生 创业能力 创业教育

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1003-8418(2004)06-0106-03

【作者简介】 夏春雨,温州师范学院美术学院助教。浙江 温州 325035

一、大学生创业教育的背景分析

(一)开展大学生创业教育的现实意义

1. 创业教育体现了科学的本质属性,“科学的本质就是创新”。高等教育本身就是人才培养模式不断推陈出新的过程,创业教育是素质教育推进的必然要求和重要体现。教育创新是培养创新人才的前提。高等学校是国家创新体系的支柱和基础,但目前高等教育中存在的忽视基础知识学习、教学内容过于陈旧、学生缺乏实践环节和实践环节创新举措不足等问题,不同程度地阻碍了创新人才的培养。创业与创新教育势在必行。

2. 开展大学生创业教育的直接原因来自就业的压力。知识经济时代,经济的发展对高等教育的依赖越来越大,然而,知识经济给高等教育带来的更多的是无法回避的挑战。就业问题就是高等教育面临的一个严峻而又现实的挑战。由于各种资源的相对稀缺,适龄劳动力人口的大量增加,导致了绝对就业困难。加上教育质量总体水平不高,教育能力相对不完善,也加重了就业负担。只有发挥教育的“造血”功能,才能从根本上医治就业“顽疾”。经济领域解决就业问题的期待,对教育教学改革提出了更高的要求。大学生毕业后就业难度加大已成为我国劳动就业问题中的新矛盾。在如此严峻的就业形势下,单纯靠传统的就

业指导,传统的就业方式恐怕难以缓解毕业生就业的矛盾。如果学生在毕业后能够自主创业或在经过一段时间的工作锻炼,待条件一成熟就能实现创业,不仅从根本上解决了自己的就业问题,而且能为社会衍生出新的就业岗位,这无疑是良策。从这个意义上讲,劳动者本身既要有从业的本领,也要有创业的意识与能力,有适应职业不断变更转移和自谋职业的能力。因此,要让学生“学会生存”,必须从学生的实际出发,根据经济社会的发展变化,通过各种教育手段,培养学生的职业意识、创业能力和实干精神。在学会做人、学会生存的基础上学会创业。从我国人口大国的基本国情出发,实施创业教育,为全面建设小康社会做贡献,应当成为学校教育教学改革的基本目标和重要任务。

(二)开展大学生创业教育的背景分析

1. 社会经济背景。21世纪是知识经济时代,知识经济时代是真正以人为本的时代。人才将成为社会的第一资本、第一资源。一个国家只有拥有大量具备持续创新能力和高素质的人力资源,它才可能具备发展知识经济的巨大潜能。“创新是一个民族的灵魂”,是一所高校成功的灵魂,是一个人成功的关键。推进素质教育,探索大学生创业教育的实施途径既是时代带给高等教育的发展机遇,也是挑战。

2. 国内外开展大学生创业教育与大学生创业实践现状。在国外,目前正在全球兴起的创业教育的主要特点是:从学生的实际出发,根据经济社会的发展变化,通过各种教育手段,在教育过程中提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力;同时,又特别强调培养学生的自我意识、参与意识和实干精神,使学生掌握创业技能,以便能在社会生活中随机应变地进行创业活动。

在我国,知识经济初见端倪,创业教育和大学生的创业活动随之也在校园兴起。1999年团中央、中国科协、全国学联决定,举办全国首届“挑战杯”大学生创业大赛。教育部也作出决定,允许大学生、研究生休学保留学籍创办高新技术企业,以增强学生的创业意识和实践能力。许多学校也都采取了相应措施,开展创业教育,支持创业活动。清华大学将写字楼以半价租金出租给学生创办的公司;复旦大学专门拨出100万元,实施学生科技创新的行动计划。学校还与浦东张江高科技园区合作,专门为学生设立了1000万元的创业基金;华东师大开设了“创业教育课”;东华大学开设了“创业与风险投资”的选修课程。上海市各高等学校已逐渐形成了各种配套措施,使创业计划大赛成为学校培养学生创业精神和创新能力的一个重要课堂,贯穿在整个教学过程之中。近年来,大学毕业生自行进行创业的也日益增多。据南京市工商行政管理局1999年的一项统计,该市1996年后成立的3000户私营企业中,大专以上学历的股东占76%,初中以下学历的只占3%。2000年上半年,上海交大和复旦大学有几十名应届毕业生选择自主创业,创办5家高科技公司。截至2000年2月,在上海徐汇区,仅上海交大等5所大学,由师生创办的企业就达101家,其中年总收入达千万的超过10家。

据了解,近两年来大学生自主创业已是大学生就业过程中的一个新热点,不少大学生走上了创业之路。综观各高校开展大学生创业教育的实践,有如下几种做法:第一,举办创业计划大赛;第二,成立创业学院;第三,设立创业基金会;第四,开设相关课程;第五,建立创业实践基地或实验基地等。由此可见,开展大学生创业教育已成为高等教育模式的一种潮流和方向。

发挥专业优势,学以致用。大学生创业教育指导与创业实践首先应该考虑以所学专业为切入点。这是一个优势。有些高校学生创业都与科技甚至高科技紧密相关,这就需要大量的资金投入,风险大,而有些高校如师范院校的学生创业属一般创业,投资少、风险小,即便失败,损失也不大。如美术专业学生思路较灵活,平时就有很多学生参与或独立承接校内外相关的一些零散业务,与社会和市场的频繁接触使他们的视野得以拓宽,想法自然而然多了起来。而美术与设计专业进行创业的成本较低。如学生画廊只需将学生平时的习作和创作加以装裱即可出售,学生设计工作室只需电脑、刻字机、扫描仪等简单的设备即可,经费投入万元左右,三两个学生即可合伙组建一个工作室。现在市场上的一些设计公司也不过如此。

通过积极的教育与引导,在创业教育与实践中,学生创业热情普遍增强,对大学生创业的认识也不断提高。在创业教育与创业实践的指导中,一方面让学生自主地、积极地去接触社会、深入市场,一方面有步骤地加以引导与教育。对学生来讲,是能力的提高,才干的增长,创业热情增强了;对于我们创业指导者而言,至少改善了就业主体,提高了个体竞争力。

三、推进大学生创业教育的思考

(一)行成于思,观念的转变是先导

实施大学生创业教育,实际是人才观的转变和教育观的革命。我国素质教育的实践正在使人们对教育的认识发生根本改变。实施大学生创业教育,培养具有职业意识与创业意识及其相应素质要求的社会参与者,不仅要求学生有效地适应社会,更要求学生能自觉迎接未来生存挑战,理性选择职业模式,积极参与社会变革,主动开创事业,进而享受成功人生。

在我国,持续稳定发展的社会主义现代化建设事业,巨大的市场,无数等待开发的领域,蕴藏着无穷的机会,为毕业生进行创业提供了无限广阔的天地。越来越多的大学毕业生正在把“创业”看作与“就业”和“出国”两大出路并行的第三条出路。这第三条路是符合经济社会发展要求之路,于国、于民、于己都十分有益。

(二)创业教育的目标取向要多元化

创业教育是一种人才培养模式,在人才的培

养目标上不能单一、急功近利,要立足长远。如果学生一毕业就能创业,就能成功创业固然好。即便不能这样,那么创业意识的增强、创业能力的提高、创业经验的积累和创业心理的准备也是可以让它们终生受益的。那种希望所有学生一毕业就创业、就能成功创业的想法是不现实的。对大学生进行创业教育的目的和着眼点应放在主要培养学生的创业意识、创业能力、创业经验的积累和创业心理的准备上。

南京大学的孙江林教授认为:鼓励创新,创业并不是盲目地鼓励大学生办公司,当老板。就目前大学生办公司的实际状况来看,结果并不令人满意。上海大学生开办的公司有70%倒闭。一项权威调查表明:大部分学生公司或卖或并,一半以上的公司由于资金问题根本无法正常运转。本科生创业成功率不到1%,研究生的成功率也仅达5%。鼓励大学生创新、创业应该把握两个原则:一是使大学生的动手能力得到很好的锻炼;二是付出的本钱不能太大,学生搞的公司项目需要论证。

创造教育重在实施创造性教学和培养创造性人才;创新教育重在传统教育进行改革,创建一种能反映时代精神的新型教育;创业教育则重在培养学生的创业精神、创业技能和创业人格。

(三)创业教育环境氛围的营造

从全国范围来看,高校对学生的创业教育还处在起步和探索阶段,没有成熟的模式可供借鉴和推广。全国只有个别高校开展了诸如创业计划大赛、成立创业中心、举办创业学院等,还没有引起普遍重视和广泛关注,创业教育还处在一种“独木难成林”的状态。其实,对大学生的创业教育也需要营造一种创业氛围,形成一种合力。教育部非常重视大学生创业教育,原学生司瞿振元司长出席在上海召开的大学生创业管理与教育研讨会时表示:“大学生创业刚刚开始,需要做的工作很多,在大学生中培养创业的意识、创业的能力和创业的素质,对每一个大学生都是终生受益的事情。大学生创业永远是年轻的事业,是年轻人的事业,

总是不断有新的大学生走上创业之路,所以总会遇上新的矛盾、新的问题,在新的环境下,我们的创业教育观念需要不断更新。”

(四)纸上得来终觉浅,重在实践是起点

要正确区分对大学生进行创业教育与大学生创业两者的区别并使二者相互促进,不能只讲教育引导不去实践,也不能盲目实践没有总结指导。创业教育重在培养学生的创业精神、创业技能和创业人格,重在实施创造性教学和培养创造性人才。复旦大学负责就业指导的翁铁慧老师还特别指出,大学生创业教育要包含五个指导方向:一是创业的核心是创新;二是创业的基础是扎实的知识;三是创业成功的因素是能力和意志;四是创业者要学会合作;五是创业需要环境的支持,包括政策、资金等。通过这样的教育与引导,学生的创业意识更加敏感,一旦条件成熟学生即能投入创业实践,由此提高了大学生创业成功的机率。同时鼓励学生开展一些相关的创业实践,使学生在实践、摸索中不断积累创业知识、培养创业能力、塑造创业人格,这对我们继续开展大学生创业教育也是一个推动。可见,开展大学生创业教育与大学生创业是相互促进、相得益彰的。

当然,我们必须看到:大学生创业是一个远景目标,人们普遍认为,指望学生以创业的方式来缓解就业的压力是“远水”解不了“近渴”,但这种创业意识、创业能力、创业素质、创业精神、创业人格的培养,则是任何一种其他教育形式无法替代的。创业教育开展得好,学生的创业经验积累得多,可为其将来自主创业打下良好的基础,学生在自主创业过程中的成功与失败的体验和积累,对我们修正创业教育也是一个推动。总而言之,大学生创业教育与大学生创业“永远是年轻的事业,是年轻人的事业”。

【参考文献】

- [1] 薄煜明. 高校创业教育探索[J]. 江苏高教, 2001, (6).
- [2] 谢志远, 应云进. 浅谈大学生创业教育[J]. 江苏高教, 2003, (3).

(责任编辑 邱梅生)