

# 新形势下高校课堂教学的创新策略

吴小林

[摘要] 本文立足高校课堂教学,从创新的角度出发,以物理教学为例,探讨高校课堂教学中的创新策略,以期 of 教育教学研究提供借鉴。

[关键词] 课堂教学;创新策略

一、教学策略的含义及其创新的主体

## (一)教学策略

在邵瑞珍主编的《教育心理学》一书中对教学策略进行的定义是:“教学策略是教师在教学过程中,为达到一定的教学目标而采取的相对系统的行为。”突出了教学策略的目标性特征和教学策略的一般性框架特征。

(二)高等教育的主体性是创新教学策略的核心

课堂教学的创新策略的核心应是重视高等教育主体性的建立,使高等教育的功能得到全面的发挥。教育主体性体现在教与学双方。教师的主导性表现在传授、引导、启发、唤醒、激励、质询、督促等“教”的环节上,学生的主体性表现在受动、主动、能动、危机、(自我)唤醒、发现、求索、升华、创新等“学”的环节上。这种新型的师生关系与传统的教学模式所界定的不一样。比如大学生在进行物理课程课堂讨论环节时,教师应提出具有创新意义的选题,给学生一些设计思路和方法的启迪,但必须靠学生自己独立地、创造性地去完成。学生只有充分发挥自己的创新能力、综合实力和拼搏精神,才有可能创造性地理解物理知识。而教师在课堂讨论中的作用则主要体现在“激励”、“引导”和“督促”。

二、高校课堂教学创新策略的理论表现

高校课堂教学的创新,主要依据如下教学创新策略的理论:

## (一)情感策略

提高学生创新素质的关键是非智力因素。无数在创新道路上取得成功的人物表明,成功的决定因素首先不是他们的渊博知识而是他们的创新人格,而内心的热爱和追求,是创新的灵魂。其自主性、激情、意志等对学生创新素质的形成与提高具有极大的推动作用。

## (二)氛围策略

教学相长,创新教学的课堂中教师应努力创设一种“以人为本”,以学生为中心的课堂环境,营造一种重视学生的观点、问题,鼓励学生提问、概

括、假设和陈述的课堂氛围,积极评价学生的参与。一句话就是要营造一种有利于开展创新教学的课堂氛围。

## (三)方法策略

方法策略就是在实施创新教学过程中要使学生掌握科学方法和创新方法。这是训练学生创新素质的重要途径。掌握专业知识与技能技巧的基点,是创新素质形成的基础。

## (四)知识策略

在创新教学中不能忽视基础知识的教学,而要以基础知识为载体,把创新素质的培养目标落实在知识点的教学上。这样以知识为载体,从人的角度“来培养学生的创新素质。”

## 三、高校课堂教学的创新策略

课堂教学是教学过程的重要环节,它要求辩证地处理知识与能力,教学与教育,教学与发展的关系,使学生在智力、能力、思想等方面都得到发展。高校课堂教学的创新策略表现在:

(一)突破旧的高等教育教学理论和思想观念,注重课堂教学创新的针对性

创新的课堂教学策略应在吸取我国传统教育教学思想精华的基础上,应用先进的教育理论和教学成果,注重学生主体作用的发挥。同时,课堂教学策略在突破、继承、发展和创新的基础上应注意针对性。

首先,需破除教学上的“师道尊严”观,正确对待学生在探索中片面、甚至是有些错误的意见和想法,避免扼杀他们的创新欲望。

其次,在课堂教学中尽可能增加学生自己探索知识的活动量,给学生一定的自由,充分展示他们这一年龄阶段所特有的好动性、表现欲,从而有效地发现学生的个性并发展学生的创新能力。

最后,要重视培养学生良好的学习习惯和学习能力。抛弃应试教育“重知识、轻能力”,“重分数、轻效果”的学习习惯,培养学生养成善于发问、善于思考、勇于探索、勇于创新的学习习惯。

(二)突破原有的教学安排,建立创新的教学内容、教学方法、教学组织及

教学效果评价等实施方案

围绕着教学策略创新的主题,为了实现课堂教学目标,需要确立创新的教学实施方案。创新就需要体现课程自己的特色,在教学内容、方法和组织等方面形成新的实施方案。

1.在教学方法上,针对不同类别课程的特点及目标要求,设计不同的因课而异的创新教学方法。

以物理课程教学方法创新为例:

首先,物理学研究方法有观察法、实验法、分析法、综合法、类比法、假说法、数学法、理想化法等。我们可将这些方法灵活机动地运用到课堂教学中,使学生在掌握知识的同时,更能够掌握方法,从而培养其创新能力。

其次,教给学生灵活多变的解决问题的方法。课堂教学物理解题方法有多种:整体法、隔离法、图像法、等效法、极端思维法、类比法、估算法、移植法、微元法、逆向法等。掌握了这些方法,可以使认识活动变得有序,可以把知识有效地组织起来,按照一定的规律去实现预期的目标,这样,创新不再“高不可攀”,使得每个学生都能够解决比较复杂的问题,从而发展创新能力。

最后,培养全思维的学习习惯。全思维是指全思维模式。它将思维分为思维内容、思维过程与思维形式三大部分。其中思维内容由动作、形象、逻辑、辩证四部分组成,称为中性因子;思维过程包括分析、综合、比较、概括与推理,也是中性因子;思维形式可分为求同、求异,集中、发散,习惯、变异,循序、跳跃,试误、顿悟等五种范畴,在每一对范畴中,前者是正向因子,后者是反向因子(正向因子又称正向思维,反向因子亦称反向思维)。三部分交叉组合,构成空间多维思维模式。培养学生的创新能力,必须克服单一思维模式,建立知识、方法、能力相结合的多维思维模式。在高校物理教学中,可使学生在形成概念、掌握规律的基础上,运用全思维的方法,进一步弄清概念、规律间的物理知识结构,以领略物理学的实质,学到物理学的精髓。

# “经济人”背景下成人高教教学方法的改革

朱永明

近年来我国成人高等教育取得了显著的成绩,但依然存在一些不容忽视的问题。据相关部门调查显示,70%被调查的成人学生认为成人学校的教学方法不适合成人特点。本文试图从经济学等新的视角分析成人学员的特点和成人高等教育存在的弊端及深层次原因,通过整体系统的改革,促进成人高等教育质量的全面提高。

## 一、传统成人高等教育教、学主体现状

如果把教育过程从教育服务支付和收益的角度出发考虑,可以发现成人高教学生既是教育服务成本支付者,又是教育的受益者。成人学员的这些特点决定了他们对于教育服务的需求是有严格的成本——收益分析的。因此,在分析成人高等教育时,可以假设其参与主体之一的成人学生就是“经济人”。

### 1. 成人学员具有“经济人”特性,学习动机复杂

成人学习的目的与成人在不同发展阶段的发展任务和承担的社会角色、责任密切相关。美国著名成人教育专家诺尔斯提出成人学习的四项基本原理,主要是成人学习者本身能够自主、自立、自控、自身的学习过程;成人积累的丰富的工作经验和生活经验是进一步学习的重要资源;他们的学习动机是从生产、生活和工作的实际需要转化而来的,将对知识的准备应用变为立即应用,从而使他们的学习导向由以学科为中心变成以问题为中心;成人由于承担了社会、职业和家庭等多种角色,学习和工作以及家庭事务的矛盾非常突出,难免成为一个功利主义的学习者,而且常常伴随程度不等的焦虑感。上述这些特点都决定了成人学员对于自己的资源在教育需求上如何分配,怎么分配的行为是具

一方面,要加强物理概念、规律间的逻辑体系。这样,物理知识就容易被理解、提取和再现,也容易向应用和学习新知识中迁移,创新能力自然得以发展。另一方面,发展新知识组块的创新能力。教师在高校物理教学中应经常训练学生一题多解和多题一解,以培养学生的这一能力;设计探索性实验的能力;创造超出已掌握知识范畴的新思维成果的能力;在理论上提出新见解,总结出不同寻常的知识结构体系,扩大物理知识与其它学科知识相互联系的范围,把新产品、新技术引入到物理中来,等等。所以,教师在教学中应经常引导学生研读物理知识,鼓励学生进行小发明、小创造,以培养学生这方面的能力。

2. 在教学组织上,除了班级教学之外,又可以增加现场教学与个别教学等不同形式。在教学评价中实行准备性评价、过程性评价和总结性评价的有机结合,从而实现创新教学的主题。

(三)注重课堂教学中学生非智力因素的培养

非智力因素包括:认知成分、情感成分、行为成分,实质上是指个体的动机、兴趣、情感、意志等要素。非智力因素在学生创新能力的形成过程中有着十分重要的作用。

例如,在物理课堂教学中,可通过下面途径培养学生的非智力因素:

第一,通过日常生活中的物理现象、物理学与人类进步的关系以及物理学家的事迹,激发学生强烈的学习动机。譬如:实验方案由学生自己设计,自己进行测量、记录、计算等。学生通过对自己的亲身感受和确凿数据进行回忆、对比、联想、分析,明白了科学道理。

第二,通过物理概念及规律的应用,使学生进一步认识物理学的价值,使学习的兴趣、动机转化为情感,从而具有高度的责任感。如“电流”一节,让学生结合日常电路,接灯练习,了解电流的相关问题。学生用亲眼见到的实验现象总结规律,记忆很深。

第三,通过深入研究物理规律,引导学生多动脑、动手,克服困难,使学

生具有坚强的意志。日常生活中的物理现象如:自然界的电闪雷鸣、汽车的工作原理、网页的制作与维护等都离不开物理知识。让学生主动探索其中的道理,这样,既能让他们掌握课本知识,又能让他们开阔眼界。

## 2. 任课教师不适应成人教育的特点

建立一支高水平的相对稳定的适应成人教学特点的师资队伍是提高成人高等教育教学质量的关键。但目前的现状是:一方面相当一部分高校对成人教育存在偏见,在教师选派、实验设备、教学设施等方面不太重视。另一方面成人高教的授课教师大部分是从学校到学校,高龄化(已退休老教师)或低龄化(刚毕业的新教师)现象严重,而成人学员大多有一定的社会实践经验,对某个知识领域有自己独到的见解。对某些课程的实践环节和动手能力,老教师对新技术不了解,新教师基本上没有实践经验。这种现象的存在,经常导致学员的学习积极性不高。

## 二、传统成人高等教育中的教学弊端

### 1. 成人高等教育“普教化”,造成教、学知识信息不对称

我国的成人高等教育“普教化”现象严重,还处于一种学历教育的过程。一方面学校缺少对成人教育市场的调研,另一方面很多教师是在教授普通全日制学生的同时,兼顾讲授成人高教课程。因此,有些教师在担负成人教育教学任务时,常照搬普通全日制的模式,在教材处理和教学内容的安排上很少或根本不考虑成人教育的特点,要么起点定得太高,不顾成人学员的接受力,要么按普通高教模式硬性讲解,很少或谈不上花精力和时间去研究、调整教学方法。造成教、学知识信息不对称。

### 2. 重文凭轻能力教育现象严重,造成恶性循环

目前文凭几乎是用人单位招聘员工时用来作为评价个

生具有坚强的意志。日常生活中的物理现象如:自然界的电闪雷鸣、汽车的工作原理、网页的制作与维护等都离不开物理知识。让学生主动探索其中的道理,这样,既能让他们掌握课本知识,又能让他们开阔眼界。

总之,在创新活动中,高校物理教学的创新策略的核心是教会学生发现问题、解决问题的能力。课堂教学是实施创新策略的重要阵地。使学生在课堂教学创新活动中自觉、主动地完成认识上的飞跃,并加强非智力因素的培养,将有助于学生素质的形成,实现高校物理教学的最优化。

## 参考文献:

[1] 袁金华. 课堂教学[M]. 江苏教育出版社, 2003.

[2] 柳莺. 新形势下高校创新教学的魅力[J]. 江苏教育, 2002, (6).

[3] 魏成昂. 高校物理教学艺术改革初探[J]. 人民教育, 2002, (1).

(作者单位:贵州,遵义师范学院 563002)